

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**Прилбицький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Митрополита Андрея Шептицького Новояворівської міської ради**

**Аналіз результатів
дослідження оцінювання якості освітнього середовища
Прилбицького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Митрополита Андрея Шептицького
Новояворівської міської ради
Яворівського району Львівської області**

Укладачі:
Кухарчишин Т.М.,
заступник директора з
навчально-виховної роботи.
Дида М.М.,
вчитель інформатики.
Цімко З.І.,
педагог-організатор.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. Стислий опис методики дослідження.....	6
РОЗДІЛ ІІ. Аналіз результатів дослідження.....	9
ВИСНОВКИ.....	46
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	51
ДОДАТКИ.....	53

ВСТУП

Освітнє середовище закладу освіти – це сукупність умов, ресурсів, взаємодій і впливів, що забезпечують цілісний процес навчання, виховання та розвитку особистості в межах освітнього закладу. Якість виховного простору закладу залежить від комплексу чинників, що формують сприятливе середовище для всебічного розвитку особистості, становлення моральних цінностей та громадянської свідомості учнів. Щоб забезпечити якісне виховання учнів, відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 -2027 роках»), освітнє середовище має бути:

Безпечним: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

Сповненим довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), неможливих, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

Демократичним: гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацяткують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам’яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини

(можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

Відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Предмет дослідження – освітнє середовище Прилбицького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Митрополита Андрея Шептицького.

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
- окреслити коло проблем закладів, де проводиться дослідження;
- визначити напрями співпраці ЗЗСО з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО області забезпечити ефективне виховання учнів;
- визначити перспективні і актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

- Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти: використати результати дослідження для оцінки якості виховного простору освітнього закладу.
- відділу освіти ТГ: на основі об'єктивної оцінки стану освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу визначити ефективність прийнятих в галузі виховання управлінських рішень;
- шкільної спільноти: завдяки проведеному дослідженню оцінити поточний стан шкільного середовища, якість проведених виховних заходів як інструмента забезпечення корисних для виховання взаємовідносин між різними категоріями учасників освітнього процесу та ухвалити зважені рішення щодо його покращення.

Моніторинг освітнього середовища в закладі дозволить оцінити стан, ефективність і якість умов, у яких здійснюється освітній процес. Його результати допоможуть виявити сильні сторони, зони ризику та напрямки для вдосконалення освітнього середовища, сприятимуть підвищенню якості освіти в цілому.

Розділ І. Стислий опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища проводилося у Прилбицькому ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Митрополита Андрея Шептицького 9 квітня 2025 року відповідно наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. № 02/01/01/42 та з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 № 93/0/5-25ВА, згідно листа ЛОІППО від 26.02.2025 р. № 67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів», з метою проведення оцінювання освітнього середовища закладу.

Взяли участь в анкетуванні 33 учні 4-х класів, 34 учні 8-х класів, 41 учень 10-х класів, що складає 100% від загальної кількості учнів 4-х, 8-х і 10-х класів. З них: 90,91% від загальної кількості четвертокласників, 67,65% - восьмикласників і 56,1% - десятикласників – це успішні учні. Дівчат: 4-і класи-20, 8-і класи - 19, 10-і класи -18.

Опитано 88 батьків цих учнів (86%) і 41 педагог.

Серед опитаних батьків, 100% - жінки. З них: жінок до 35 років -25 (28,41%), 36-45 років – 52 жінки (59,09%), 46 і більше років – 11 жінок (12,50%). Зі середньою або середньою спеціальною (не педагогічною освітою) - 58 батьків (65,91%), з вищою освітою -17 (19,32%), з педагогічною освітою – 11 батьків (12,50%).

Серед педагогів: з педагогічним стажем до 10 років -3 (7,32%), від 11 до 20 років – 6 (14,63%), поза 20 років – 32 (78,05%).

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище закладу забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладом (*демократичний виховний простір*)?
4. У якій мірі учні закладу залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Використовувались такі критерії оцінювання освітнього середовища:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Для його проведення застосовувались такі методи:

Анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників закладу.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій:

Анкети для учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників.

Проводилось дослідження за такою процедурою:

Для проведення дослідження в закладі був розроблений графік його проведення. Виконавцями дослідження були: Тетяна Кухарчишин - заступник директора з навчально-виховної роботи, Зоряна Цімко – педагог-організатор, Марія Кулинич – педагог-організатор, Марія Шеремет – практичний психолог, Мирослава Дида – вчитель інформатики, Зоряна Юрас – соціальний педагог, вчитель інформатики, Марія Наконечна – заступник директора з навчально – виховної роботи, вчитель української мови та літератури, Ольга Середа – вчитель української мови та літератури.

Анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів відбувалося за графіком у присутності Тетяни Кухарчишин - заступника директора з навчально-виховної роботи, Зоряни Цімко – педагога-організатора, Марії Шеремет – практичного психолога, Мирослави Диди та Зоряни Юрас – вчителів інформатики.

Попередньо вчителі інформатики продемонстрували дітям відео та провели з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування, щоб унеможливити та мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Марія Шеремет – практичний психолог, роз'яснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід заповнити анкету. Вона наголосила, що анкетування анонімне й обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення вчитель інформатики повідомила всім присутнім логін та пароль, що дозволяє учням увійти в програму й розпочати анкетування, записала їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримала о 07:00 годині в день початку анкетування, щоб розіслати батькам). Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Завершивши анкетування, учень/учениця чекали на решту своїх однокласників у тому самому приміщенні.

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній нараді (після уроків) під керівництвом Тетяни Кухарчишин – заступника директора з навчально-виховної роботи та за участі Ольги Михалечко – директора закладу і Наталії Басараб – консультанта ЦРПП Новояворівської міської ради.

Перед початком анкетування Тетяна Михайлівна роз'яснила вчителям призначення та процедуру дослідження. Наголосила, що анкетування анонімне й обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Також звернула увагу педагогів на те, що результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища. Інші ЗЗСО, які беруть участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетувань нашого закладу. Було роз'яснено педагогам, як слід заповнити анкету. Після вступного роз'яснення вчителька інформатики повідомила респондентам і написала на дошці логін і пароль навчального закладу. Вчителі виконували анкети 50 хв.

Анкетування батьків, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х, 10-х класів повідомили батьків напередодні, поінформувавши, що анкетування анонімне й обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Класні керівники також роз'яснили респондентам, як слід заповнювати анкету, надіславши батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу у програму батьки учнів отримали зранку в день проведення анкетування у ЗЗСО. Доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження

Ключове питання: безпечний виховний простір.

У якій мірі освітнє середовище закладу забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди?

Теза: у загальноосвітньому навчальному закладі не повною мірою сформований безпечний виховний простір.

Аргументи і факти:

Безпечним заклад освіти визнали 72,73% учнів 4-х класів, 41,18% учнів 8-х класів і 12,20% учнів 10 класів (*Діаграма 1*).

Діаграма 1



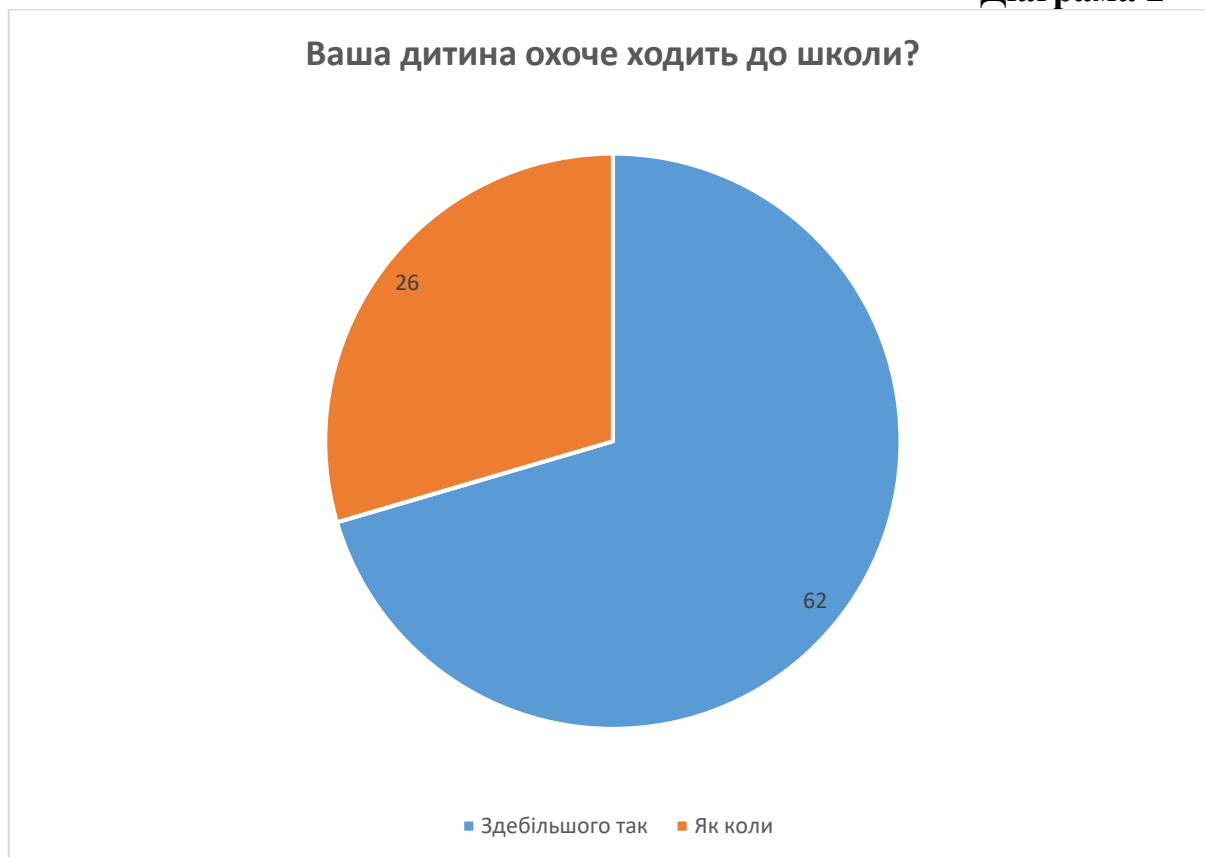
- **Чи подобається Вам відвідувати школу?**

84,85% четвертокласникам подобається вчитися в школі і проводити час з однолітками (100%). 52,94% учнів 8-х класів і 39,02 учнів 10-х класів стверджують, що їм цікаво вчитися в школі, подобається проводити час зі шкільними друзями (70,59% – учні 8-х класів і 58,54% - учні 10-х класів відповідно). А ще їм цікаво все, що відбувається в школі (61,76% -учні 8- класів і 43,90% - учні 10-х класів).

- **Чи Ваша дитина охоче ходить до школи?**

70,45% батьків стверджують, що їхня дитина здебільшого охоче ходить до школи (*Діаграма 2*).

Діаграма 2



• **В яких умовах ти перебував/ла в школі минулого навчального року?**

100% учнів 4-х класів стверджують, що у їхньому класі повітря завжди свіже, думати легко, клас освітлюється дуже добре, легко писати і читати. У класі та в коридорах завжди чисто, прибрано (90,91%). У школі і класі взимку завжди тепло, ніхто не мерзне (87,88%). Приміщення класу, школи мені подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах (93,94%). Їжа в їдальні завжди тепла і смачна (84,85%).

• **Чи казали вчителі, класний керівник Тобі або однокласникам минулого навчального року не робити чогось, бо дівчата/хлопчики таким не займаються (наприклад, не плачуть, чи не бешкетувати, бо дівчатка не бешкетують)?**

36,36% четвертокласників відповіли, що вчителі, класний керівник такого не казали. І стільки ж – не впевнений/не впевнена. 27,27% - таке бувало.

• **Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини закладі освіти?**

80,68% батьків стверджують, що в осінньо-зимовий період у закладі освіти достатньо тепло. 93,18% - достатньо світла для читання та письма. Дитина за потреби завжди може скористатися шкільним комп'ютером/ноутбуком - 68,18%. Завжди прибрано у класі – 87,50%.

Проте є проблема зі шкільними туалетами. 43,18% батьків стверджують, що їхня дитина відчуває неприємний запах у шкільному туалеті.

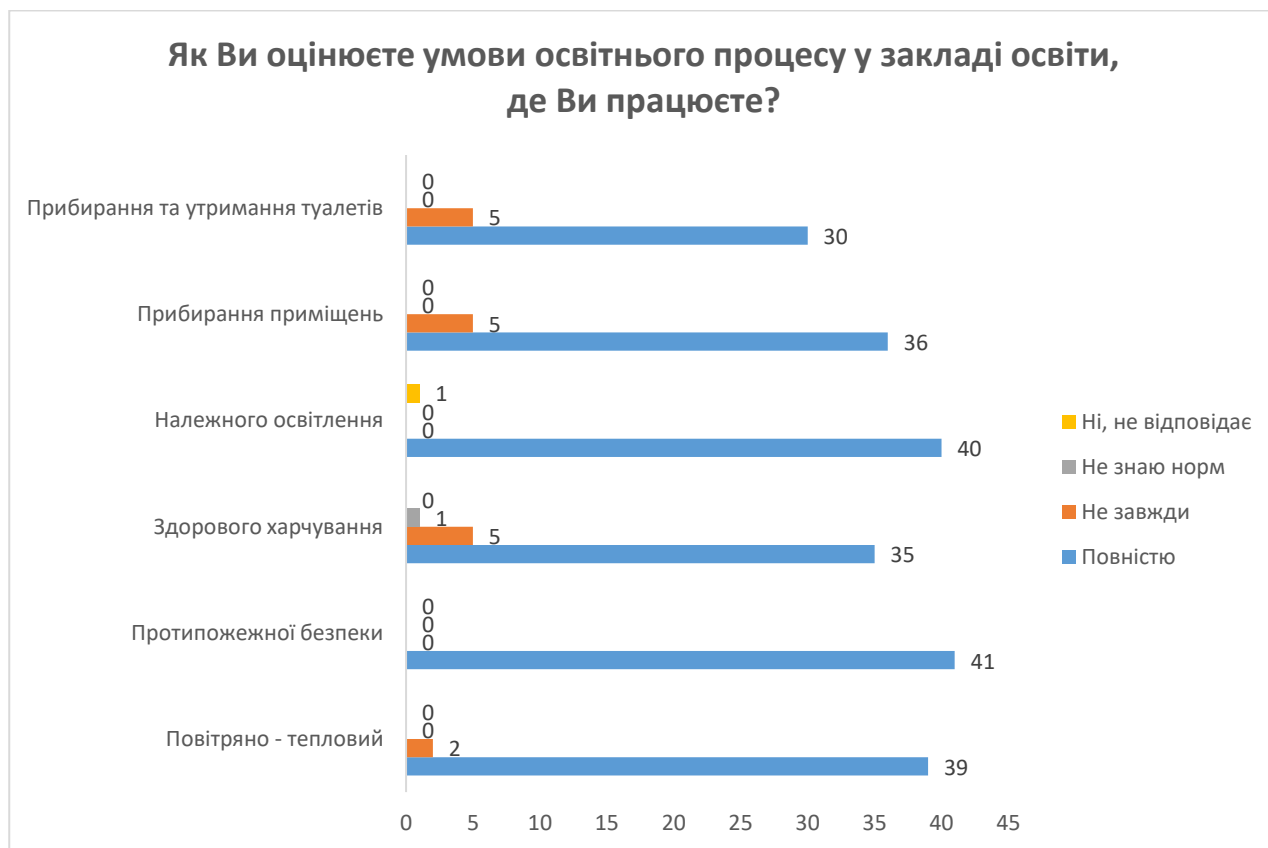
70,59% восьмикласників і 34,15% десятикласників підтвердили, що у школі завжди тепло. Проте, невелика кількість учнів 8-х і 10-х класів стверджують, що

холодно було лише в деяких кабінетах. Адже ці кабінети розташовані з північного боку будівлі.

• **Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте?**

Педагоги задоволені умовами освітнього процесу у закладі освіти. Про це свідчать результати опитування: повітряно-тепловий режим (95,12%), режим протипожежної безпеки (100%), здорове харчування (85,37%), належне освітлення (97,56%), прибирання приміщень (87,80%), облаштування та утримання туалетів (73,17%) (Діаграма 3).

Діаграма 3



Педагоги повідомляють, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (100%), розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках і під час бесід з учнями в позаурочний час (100%), проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет (100%), вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі (95,12%), діти знають права та обов'язки учнів (97,56%). 90,24% педагогів проходили навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги.

Батьки підтверджують, що педагоги ознайомлювали їхніх дітей з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (98,86%), з правилами безпечного користування Інтернетом (96,59%). 90,91% батьків теж ознайомлювали в цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет.

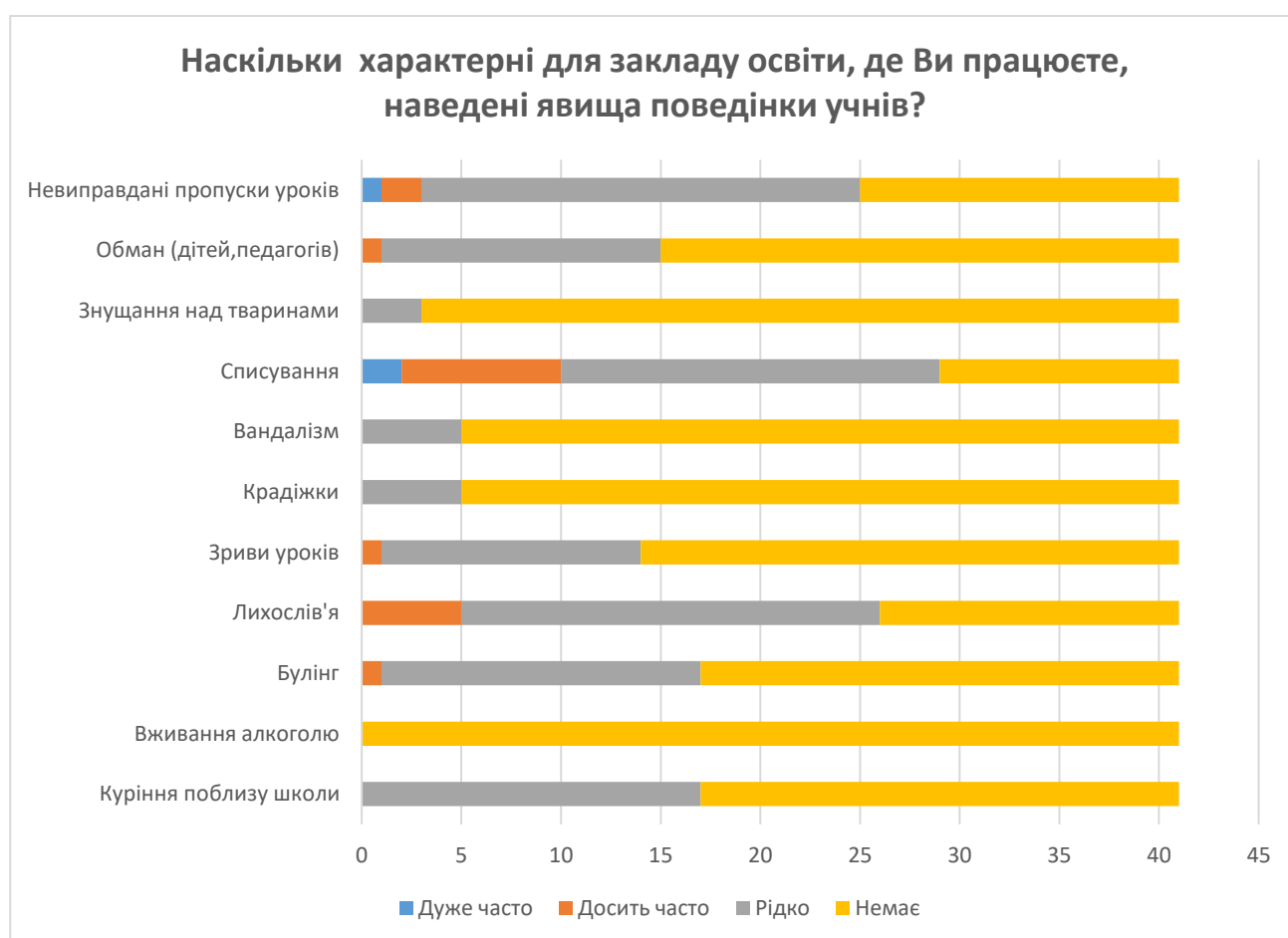
- **Чи смакує Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?**

Лише 58,82% восьмикласників і 48,78% десятикласників стверджують, що у школі завжди смачно готують. Це свідчить про те, що 23,53% учнів 8-х класів і 21,95% учнів 10-х класів не харчуються у шкільній їдальні. 37,50% батьків підтвердили, що їхній дитині завжди смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні. Але 26,14% батьків відмітили, що їхня дитина не їсть у шкільній їдальні.

- **Наскільки характерні для закладу освіти, де ви працюєте, наведені явища поведінки учнів?**

100% педагогічних працівників повідомляють про відсутність вживання алкоголю і наркотиків серед учнів. Також стверджують, що не має вандалізму (87,80%) і крадіжок (87,80%), знущання над тваринами (92,68%) (Діаграма 4).

Діаграма 4



Батьки учнів теж повідомляють про відсутність у закладі освіти вживання алкоголю (92,05%) і наркотиків (97,73%). Відсутні крадіжки (96,59%), вандалізм (85,23%), знущання над тваринами (95,45%). Рідко трапляється куріння поблизу школи (17,05%), лихослів'я (34,09%), списування (35,23%), обман (25,00%).

93,94% четвертокласників стверджують, що не було в школі та неподалік випадків вживання учнями алкоголю, вдихання чи нюхання одурманюючих речовин, паління цигарок (75,76%). Відсутні крадіжки (90,91%), вандалізм (78,79%).

- Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки?

70,73% учнів 10-х і 67,65% учнів 8-х класів повідомили, що ніколи не було куріння цигарок, але 26,83% і 32,35% відповідно - інколи. Майже 100% учнів 8-х і 10-х класів стверджують, що ніколи не було вживання наркотиків і горілки. Інколи (19,51% десятикласників) вживали пиво, вино. 39,09 учнів 10-х і 41,18% учнів 8-х класів повідомили що інколи траплялися розбірки між учнями. Хоча 53,66% респондентів 10-х і 55,88% респондентів 8-х класів відповіли, що ніколи бійок не було.

- Наскільки часто минулого чи цього року у закладі освіти, де ви працюєте, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять?

Більшість педагогів заперечують наявність будь-яких проявів дискримінації (100%), порушення права на свободу совісті та віросповідання (95,12%), хабарництва (95,12%), мобінгу (78,05%). Проте інколи трапляються випадки булінгу (24,39%), несправедливої оцінки дирекцією окремих педагогів (19,51%), лицемірства (21,95%) (Діаграма 5).

Діаграма 5



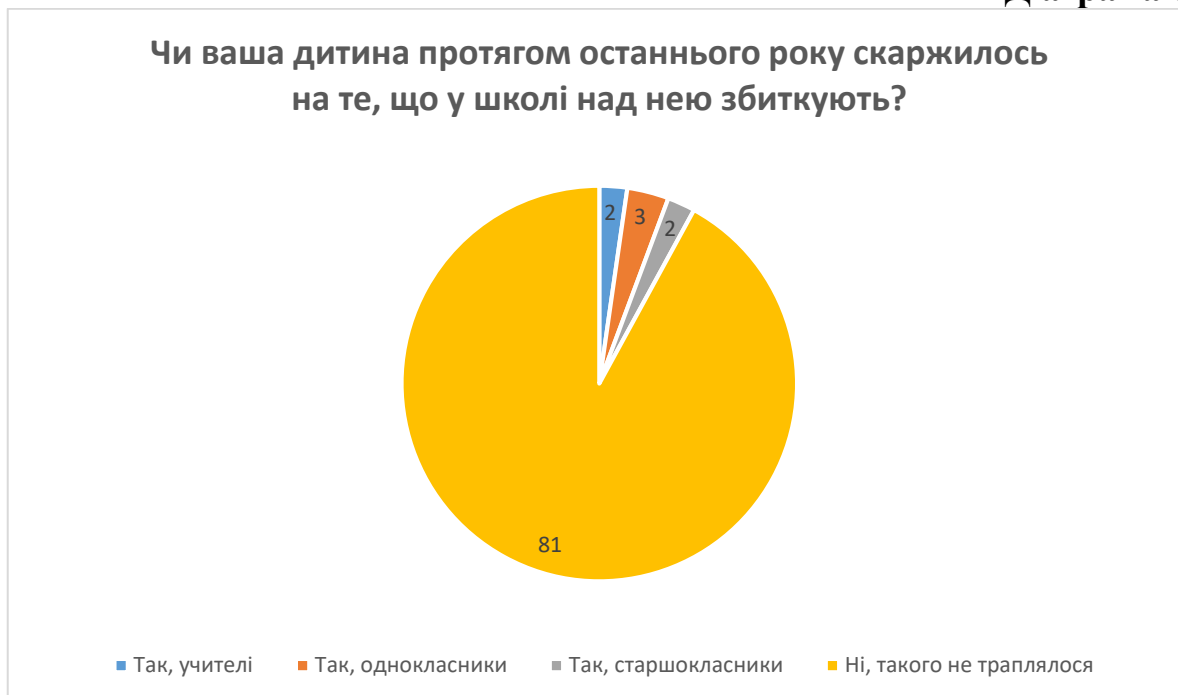
- Чи є у твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?

81,82% учнів 4-х класів, 58,82% учнів 8-х класів і 48,78% учнів 10-х класів повідомляють про те, що таких учнів немає. 26,47% восьмикласників і 19,51% десятикласників не помічали такої поведінки одних учнів стосовно інших. А ще, 87,88% четвертокласників повідомили, що ніколи не було випадків знущання над учнем чи ученицею. Проте, незначна кількість учнів 8-х і 10-х класів стверджують, що є такі учні в школі, яких не б'ють, але з них насміхаються.

- Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються?

92,05% батьків стверджують, що такого не траплялося (Діаграма 6)

Діаграма 6



- Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт?

61,76% восьмикласників і 60,98% десятикласників не відчують дискомфорту в закладі освіти. Але 14,71% учнів 8-х класів і 12,20% учнів 10-х класів повідомляють, що найбільший дискомфорт для них створює необхідність вислуховувати докори вчителів перед усім класом.

- Які ризики у школі найбільші?

26,83% учнів 10-х класів стверджують, що у школі вони нічим не ризикують. Проте, пишуть і про ризики. 21,95% - бояться стати жертвою цькування, 12,20% - травмуватися під час перерви або після уроків, 9,76% - осоромитися через помилкову відповідь. Є і такі учні (9,76%), які переживають, що не отримають знань, що придадуться для вирішення життєвих проблем.

- Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?

Учні 8-х класів по-різному відповіли на це запитання. 44,12% учнів відмітили, що усі вчителі, буває, сердяться на них, але не погрожують і не ображають. 20,59% респондентів повідомили, що більшість учителів кричить на них, буває, підколюють їх, але це необразливо. Це пояснюється тим, що учні на уроці відволікаються на розмови або заважають проводити урок.

• **Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять?**

97,73% батьків стверджують, що у школі відсутня дискримінація за статевою ознакою, 96,59% - дискримінація за расовою та/або етнічною ознакою. 92,05% батьків не відчують з боку педагогів мобінгу і стільки ж- булінгу. У школі відсутній наклеп, лицемірство (90,91%), вимагання педагогами, адміністрацією хабаря (95,45%). Ніколи не порушуються права учнів на свободу совісті та віросповідання – стверджують 92,05% батьків.

• **Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте?**

78,05% педагогів повідомили, що шкільний психолог у закладі освіти займається психологічним супроводом школярів, 48,78% - психодіагностикою, 75,61% - просвітницькою діяльністю, 63,41% - профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків.

Отже, безпечний виховний простір у закладі освіти сформований неповністю через те, що:

- не завжди є комфортним перебування дітей у школі. Вони відчують неприємний запах у шкільному туалеті (на I поверсі);
- інколи трапляються випадки паління учнями цигарок поблизу школи, розбірки між учнями, лихослів'я;
- збиткування (насмішки, образи, цькування) серед учнів;
- незначна кількість учнів бояться осоромитися перед усім класом через помилкову відповідь, вислуховувати докори вчителів перед усім класом.

Ключове питання: виховний простір сповнений довіри.

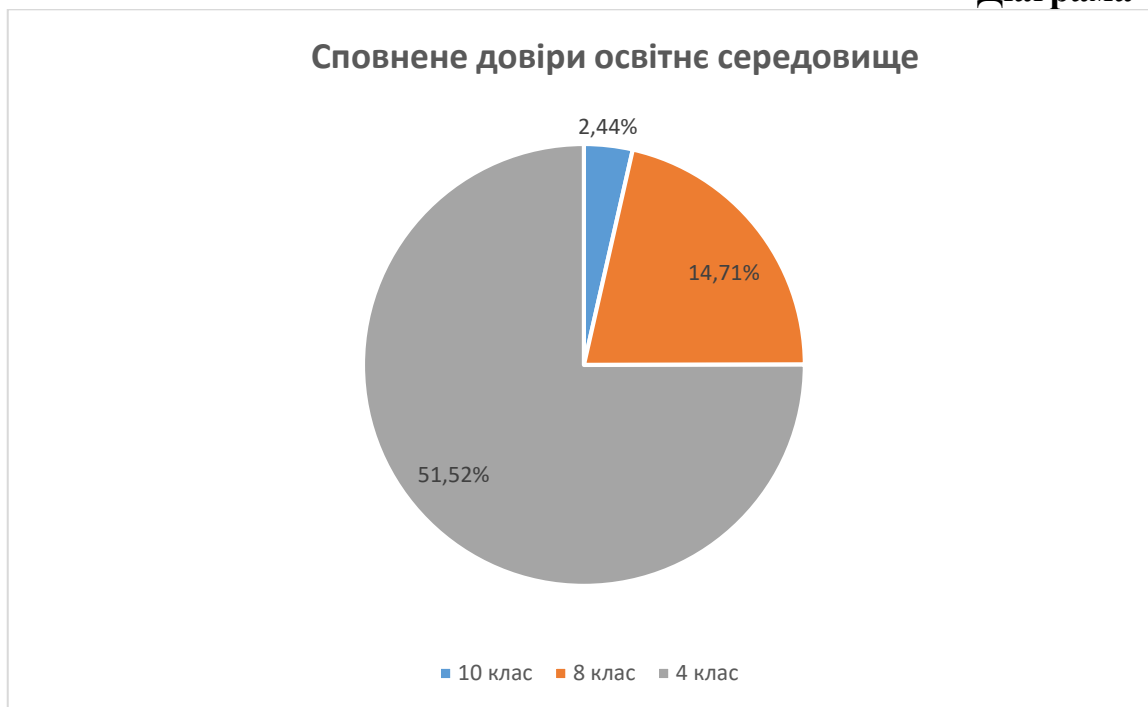
Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному?

Теза: в загальноосвітньому навчальному закладі не повною мірою сформований сповнений довіри простір.

Аргументи та факти:

Виховний простір, сповнений довіри, визнали 51,52% учнів 4-х класів, 14,71% учнів 8-х класів і 2,44% учнів 10-х класів (*Діаграма 7*).

Діаграма 7



- **Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?**

Учні 4-х класів довіряють усім учителям, які їх навчали та навчають (48,48%), довіряють також керівникам (24,24%).

41,18% учнів 8-х класів і 36,59% учнів 10-х класів довіряють класному керівникові.

На жаль, 23,53% восьмикласників і 9,76% десятикласників не довіряють нікому. (Діаграма 8).

Діаграма 8



- **Як складалися Твої стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року?**

87,88% учнів 4-х класів повідомили, що були в добрих стосунках з іншими учнями. 75,76% четвертокласників відповіли, що до них прислухалися, підтримували пропозиції, вчителі цікавилися їхньою думкою, цінували її. 90,91% четвертокласників стверджують, що учителі з ними приязні, доброзичливі. Підтримують, коли щось не вдається (84,85%)

- **Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?**

29,27% учнів 10-х класів задоволені спілкуванням зі шкільним психологом. 51,22% десятикласників повідомили, що не спілкувалися з психологом, проте знають, що можуть звернутися до нього за потреби.

- **Як Ви думаєте, чи Ваші батьки довіряють учителям?**

Учні 10-х класів вважають, що їхні батьки довіряють усім вчителям (26,83%) або більшості (31,71%). 24,39% відповіли – це залежить від ситуації. 47,06% учнів 8-х класів думають, що батьки довіряють усім вчителям, 29,41% - більшості.

- **Як минулого навчального року реагували вчителі, якщо Ти чи твої однокласники помилялися?**

93,94% четвертокласників відповіли, що вчителі реагували здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або пропонували зробити це комусь з класу.

- **Якщо Ти чи твої однокласники/ці відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу?**

44,12% учнів 8-х класів і 39,02% учнів 10-х класів повідомляють, що ніхто не акцентує увагу на помилці. А, навпаки, 32,35% учнів 8-х класів і 41,46% учнів 10-х класів намагаються підказати правильну відповідь.

Проте, кілька восьмикласників і десятикласників можуть з помилки посміятися.

- **Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?**

53,66% десятикласників і 47,06% восьмикласників повідомили, що вчителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми. 43,90% учнів 10-х і 52,94% учнів 8-х класів - інколи.

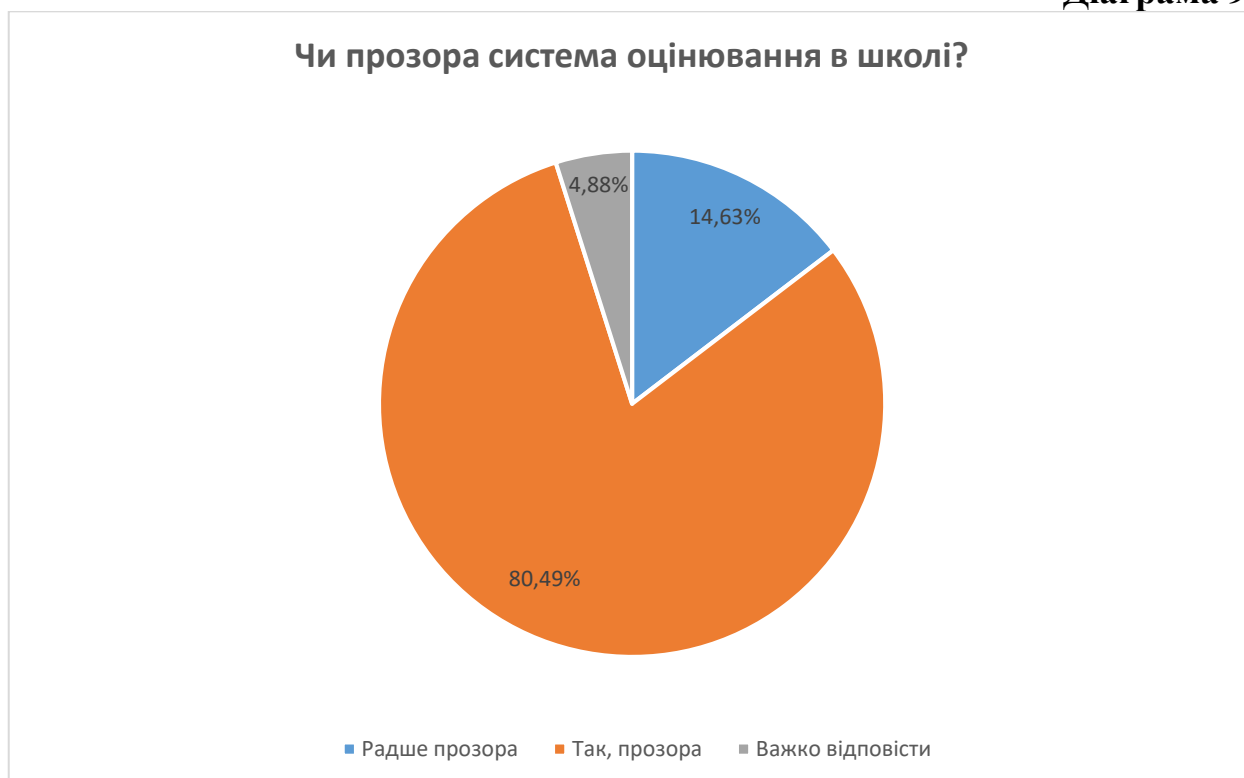
- **Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо?**

96,97% четвертокласників стверджують, що їх справедливо оцінюють вчителі. 64,71% восьмикласників і 51,52% десятикласників вважають, що їх усі вчителі оцінюють справедливо, 26,47% і 31,71% відповідно - вважають, що інколи оцінюють справедливо, інколи – ні.

- **Чи прозора система оцінювання у школі?**

80,49% педагогів стверджують, що у школі прозора система оцінювання (Діаграма 9).

Діаграма 9



- **Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі?**

68,18% батьків теж підтверджують, що система оцінювання в школі – прозора, 14,77% - не завжди прозора (Діаграма 10).

Діаграма 10



- **Чи відчували Ви тиск на себе і від кого?**

82,93% педагогів повідомляють, що ніколи не відчували тиску на себе.

На жаль, 9,76% відчували тиск від окремих учнів і стільки ж – від окремих батьків.

- **Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?**

Повсякденні міжособистісні відносини між педагогами і адміністрацією є товариські, довірливі (60,98%), партнерські (36,59%).

80,49% респондентів повідомили, що педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному. Але буває, що педагоги воліють вирішувати проблеми самостійно (14,63%).

- **Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?**

78,05% педагогів повідомили, що дирекція завжди підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу, заохочує інновації, 17,07% - найчастіше так.

- **Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами?**

43,90% педагогів повідомили, що адміністрація запобігала конфліктам і стільки ж педагогів відповіли, що адміністрація вживала заходів, коли щось таке траплялося. А ще допомогла, коли отримала конкретний запит про допомогу (12,20%).

- **Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу?**

39,02% педагогів повідомляють, що до них часто звертаються учні, 56,10% - інколи звертаються. 4,88% ніколи не звертаються.

- **Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до Вас із запитанням або просить поради?**

90,24% педагогів стверджують, що завжди відповідають на запитання учня, якщо він до них звернувся, дають пораду йому.

- **Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?**

Батьки повідомляють, що їхня дитина може розраховувати на допомогу від будь-кого із педагогів (55,68%), від більшості вчителів (27,27%), від декого (15,91%).

96,97% учнів 4-х класів підтверджують, що вони можуть звернутися за допомогою до своїх вчителів.

- **Чи знаєте Ви випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?**

78,41% батьків повідомляють, що педагогічні працівники поважають учнів і не принижують їхню гідність.

80,49% педагогів підтвердили, що ніколи не траплялося такого, щоб вони виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність.

- **Як Ви вважаєте, чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали?**

Десятикласники повідомили, що їм достатньо знань (43,90%) і радше так, ніж ні (34,15%), отриманих у школі для успішного вступу у вищий навчальний заклад.

Хоча кілька респондентів відповіли, що їм недостатньо.

- **Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання?**

21,95% десятикласників повідомили, що займаються самостійно, 29,27% - займаються з репетитором, 14,63% - займаються зі своїми вчителями.

Проте, 34,15% учнів 10-х класів відповіли, що додатково цього року не займаються.

- **Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною?**

46,34% педагогів повідомили, що учні ставляться із зацікавленістю до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною, охоче спілкуються, намагаються інтегрувати новачків у колектив. 53,66% педагогів відповіли, що учні ставляться до таких школярів так само, як і до інших.

- **Яким є ставлення Ваших однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?**

Учні 8-х (58,82%) і 10-х (46,34%) класів повідомили, що часто спілкуються з такими учнями, як у школі, так і поза її межами. Є учні, які повідомили, що спілкуються так, як між собою (29,41% і 21,95% відповідно). Це підтвердили і батьки.

- **Яким є ставлення учнів до Вас, зважаючи на те, що Вам (з батьками) довелося змінити місце проживання (переселитись у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?**

Ніхто з опитаних учнів 8-х і 10-х класів не змінювали з батьками місця проживання у зв'язку з війною. Це підтвердили і батьки.

Слід відмітити, що в загальноосвітньому навчальному закладі не повною мірою сформований сповнений довіри виховний простір через те, що:

- незначна частина восьмикласників і десятикласників не довіряють нікому з педагогів;
- не завжди справедливо педагоги оцінюють виконані учнями завдання;
- не завжди вчителі готові допомогти учням розібратися в незрозумілій темі, «це залежить від учителя і від теми»;
- педагоги відчувають тиск від окремих учнів і від окремих батьків.

Ключове питання: демократичний виховний простір.

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладом?

Теза: в загальноосвітньому навчальному закладі виховний процес є достатньо демократичним. Учні, вчителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства до управління ЗЗСО.

Аргументи та факти:

Вважається, що в навчальному закладі створено умови для творчого самовираження учнів, формування особистих зв'язків, самостійного планування навчання та активної участі у позаурочних заходах (*Діаграма 11*).

Діаграма 11



Керівництво закладу відкрите для спілкування, тобто чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми (85,37% педагогів повідомили, що так, 14,63% - радше так. Воно враховує пропозиції педпрацівників (так-75,61%, радше так-19,51%). Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників (так-68,29%, радше так-21,95%). Права педагогів у закладі дотримані (97,56%). Керівництво і педагоги поважають права батьків як учасників освітнього процесу (так-90,24%, радше так-9,76%).

- **Чи можете Ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?**

73,17% десятикласників і 70,59% восьмикласників повідомили, що вони висловлюють свою думку. Учнів слухають і на їхню думку зважають.

- **Де, за бажанням, Ви могли би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами?**

Учні навчального закладу можуть безперешкодно висловлювати власну думку щодо подій шкільного життя, не порушуючи прав інших учасників навчального процесу. 78,79% учнів 4-х класів, 50,00% учнів 8-х класів і 53,66% учнів 10-х класів відкрито обговорюють свої думки та ідеї на учнівських зборах класу. Учні 8-х класів (11,76%) і учні 10-х класів (17,07%) можуть висловити свою думку на засіданні органу учнівського самоврядування. 15,15% четвертокласників, 29,41% восьмикласників, 26,83% десятикласників спілкуються з класними керівниками чи іншими вчителями, обговорюючи різні аспекти навчання і життя в закладі. На перервах, у позаурочний час учні спілкуються в закладі з друзями, однолітками. Однак, є певна кількість учнів, які не вважають за потрібне ділитися власними думками з різних на це причин.

- **Чи має учнівство можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами?**

Педагоги повідомляють, що учнівство вільно висловлює свою думку про заклад, взаємини з педагогами. Адміністрація та педагогічний колектив заохочують їх (на це вказують відповіді 75,61% респондентів) і не протидіють цьому (21,95% педагогів).

- **У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь?**

Педагоги повідомили, що вони беруть участь у розробленні таких офіційних документів закладу освіти: стратегії/програми розвитку закладу (48,78%), річного плану роботи закладу (56,10%), освітньої програми закладу (48,78%), виховної програми (48,78%), правил внутрішнього розпорядку (41,46%).

Більшість батьків теж повідомили, що вони брали участь у розробленні офіційних документів закладу освіти. Менша кількість батьків відповіли, що участі не брали.

- **Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?**

93,94% четвертокласників знають про те, що учнівське самоврядування у школі організовано за певними правилами.

- **Для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи?**

Учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь у керуванні школою (повідомляють 84,85% учнів 4-х класів) (Діаграма 12).

Діаграма 12



87,88% четвертокласників знають, що вищим органом учнівського самоврядування класу/школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є збори усіх учнів класу/збори або конференція учнів школи. Керівники учнівського самоврядування класу/школи щорічно звітують перед класом/усіма школярами про свою роботу (81,82% учнів 4-х класів).

- **Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?**

Учні 10-х класів повідомляють, що орган учнівського самоврядування ухвалив розроблені самими учнями важливі рішення (29,27%), дієво представляв інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи (39,02%), провів цікаві пізнавальні і розважальні заходи (19,51%).

Це підтверджують і восьмикласники (Діаграма 13).

Діаграма 13



- **Що корисного для учнівства робив минулоріч повноважний склад органів учнівського самоврядування школи?**

60,98% педагогів підтверджують, що орган учнівського самоврядування ухвалював розроблені самими учнями важливі рішення, організовував цікаві пізнавальні і розважальні заходи (68,29%), провів ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівства (21,95%), систематично інформував учнів про способи та інструменти захисту учнями своїх прав і свобод (19,51%).

- **Як ти оцінюєш чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулися цього або минулого календарного року?**

91,18% восьмикласників і 65,85% десятикласників повідомляють, що чергові вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури, хоча були окремі незначні порушення (стверджують 14,63% учнів 10-х класів).

95,12% педагогів підтверджують, що проведені вибори до органів учнівського самоврядування повністю дотримані норми Положення про вибори.

- **Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про свою роботу за минулий календарний або навчальний рік?**

58,82% учнів 8-х класів і 41,46% учнів 10-х класів повідомили, що органи учнівського самоврядування звітували про свою роботу.

Про звіт органів учнівського самоврядування на щорічних учнівських зборах підтверджують 85,37% педагогів.

На жаль, 17,65% восьмикласників і 24,39% десятикласників відповіли, що їм байдуже.

- **Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?**

Керівництво і вчителі школи завжди (повідомляють 64,71% восьмикласників і 48,78% десятикласників) або переважно (26,47% і 26,83% відповідно) зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів.

- **Що, на вашу думку, корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу учнівського самоврядування закладу за минулий рік?**

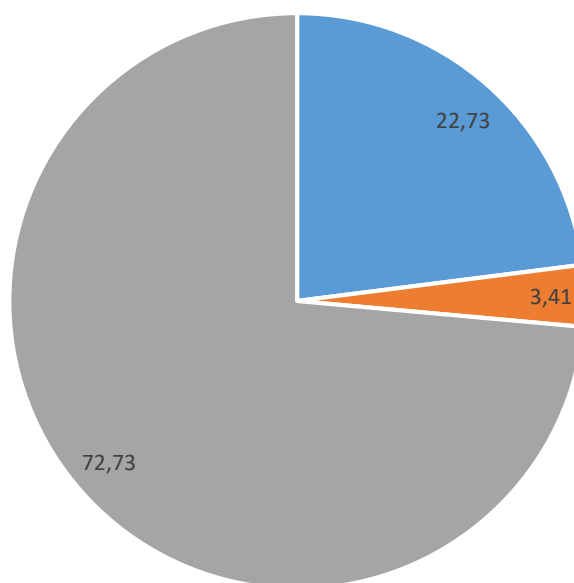
37,50% батьків повідомили, що чинний склад учнівського самоврядування відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи, інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу (23,86%), допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи (23,86%).

- **Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи?**

72,73% батьків повідомили про те, що педагогічний колектив завжди підтримує такі ініціативи, навіть заохочує (*Діаграма 14*).

Діаграма 14

Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи?

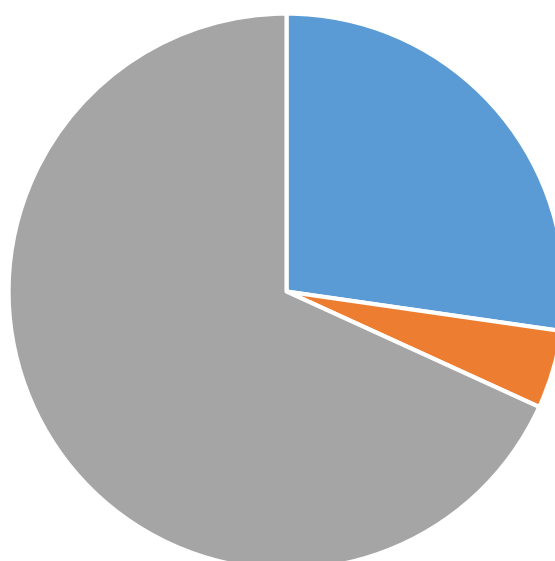


■ Так, але за певних умов ■ Не допомагає і не заважає ■ Так, завжди

- Чи склалися між педагогами і батьками учнів відкриті, довірливі взаємини? (Діаграма 15).

Діаграма 15

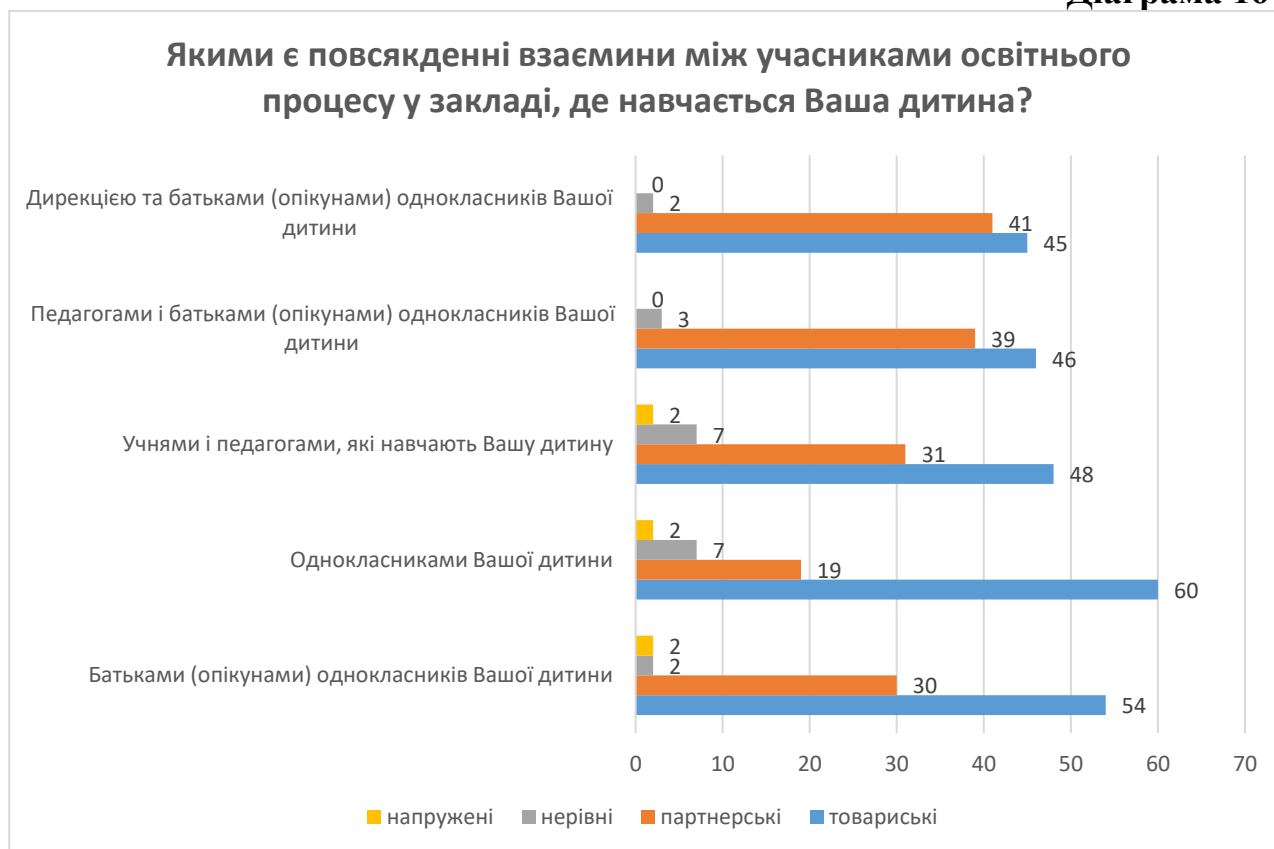
Чи склалися між педагогами і батьками учнів відкриті, довірливі взаємини?



■ Радше так ■ Радше ні ■ Так

- **Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається Ваша дитина? (Діаграма 16).**

Діаграма 16



- **Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де Ви працюєте?**

Більшість педагогів повідомили, що відносини між працівниками школи, між педагогами і дирекцією, між учнями, між педагогами і батьками, між дирекцією і батьками – товариські, довірливі. Менша кількість педагогів відмітили, що відносини – партнерські.

- **Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?**

73,53% учнів 8-х і 58,54% учнів 10-х класів повідомляють, що їхні права і свободи захищені в закладі освіти. Хоча, 14,71% восьмикласників 21,95% десятикласників повідомляють про те, що окремі треба відстоювати.

Педагоги теж повідомили, що права учнів у закладі освіти захищені (так – 85,37% і радше так – 14,63%).

- **Чи організовували у вашому класі побори?**

67,65% восьмикласників і 48,78% десятикласників стверджують, що вони спільно вирішують, на що і скільки зібраних грошей потратити. Учні вважають, що це – не побори. 20,59% учнів 8-х і 17,07% учнів 10-х класів повідомили, що батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування.

- **До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників?**

48,86% батьків повідомили, що обирали представників до органу батьківського самоврядування класу. 10,23% - до органу батьківського самоврядування закладу освіти.

На жаль, 22,73% батьків відповіли, що не ходили на вибори.

- **Як Ви оцінюєте останні проведені вибори до органу батьківського самоврядування закладу?**

70,45% батьків повідомили, що вибори проведені повністю з дотриманням норм Положення про вибори. Чинний склад органу батьківського самоврядування закладу звітував перед батьками. Про це повідомила більшість батьків.

- **Чи цьогоріч та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?**

64,77% батьків стверджують, що все, що потрібно, погоджувала. 12,50% батьків повідомили, що не завжди. Погоджувала тільки те, що вважала доцільним.

- **Як можна дізнатися про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/класу?**

85,23% батьків повідомили, що, відвідавши батьківські збори, можна дізнатися про діяльність органу батьківського самоврядування. Можна також зайти на сайт школи, сторінку у соціальних мережах (19,32%). Прочитати чи прослухати звіт батьківського комітету (17,05%).

Отже, демократичний простір сформований неповністю. Трапляються такі випадки:

- є певна кількість учнів, які не вважають за потрібне ділитися власними думками щодо подій шкільного життя з різних на це причин;
- частина учнів 10-х класів зазначили, що були окремі незначні порушення під час виборів до органів учнівського самоврядування;
- частина восьмикласників і десятикласників відмітили про своє байдуже ставлення до діяльності органу учнівського самоврядування школи;
- незначна кількість батьків відповіли, що не ходили на вибори до органу батьківського самоврядування школи.

Ключове питання: патріотичний виховний простір.

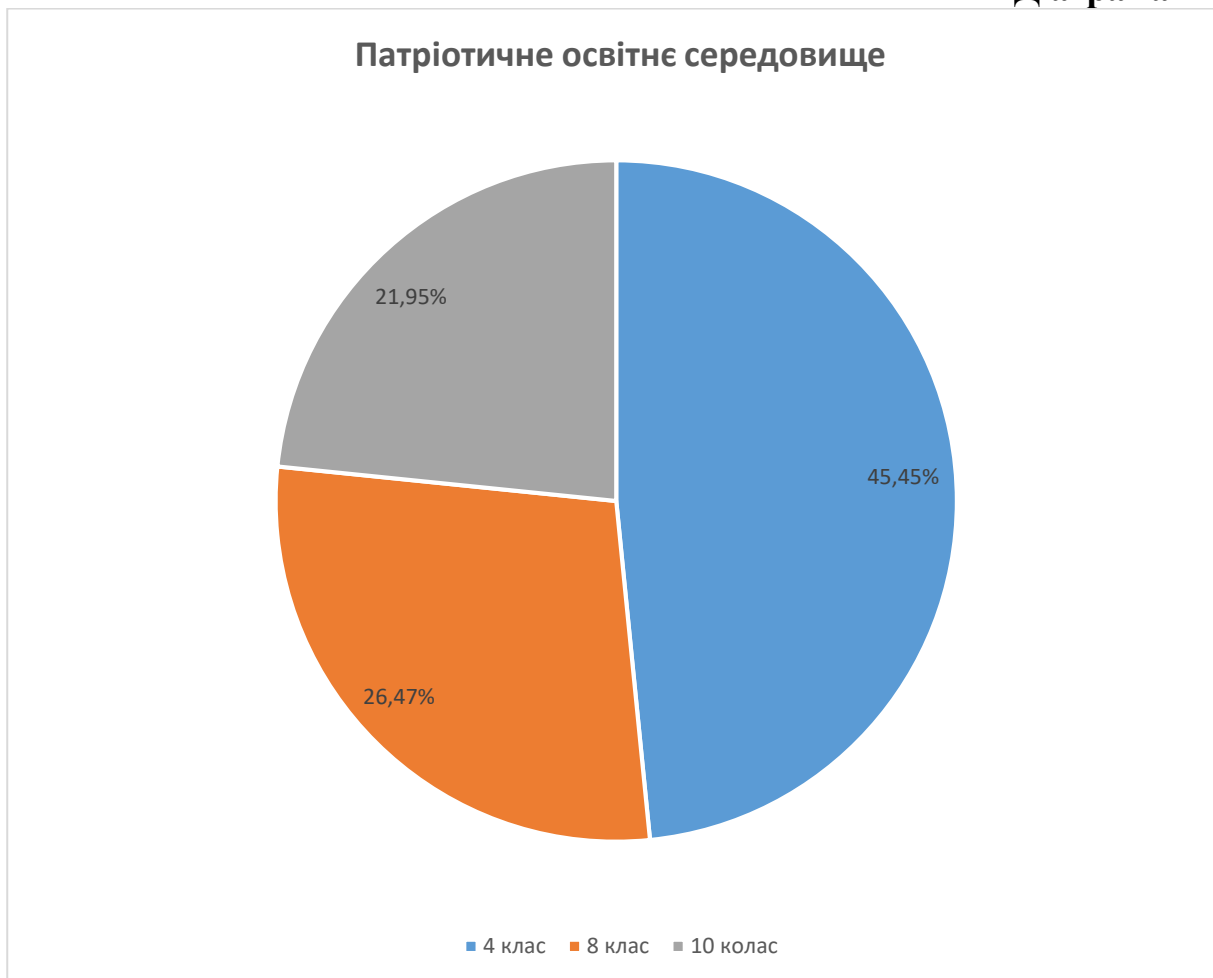
У якій мірі учні закладу залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо?

Теза: в освітньому закладі майже повністю створено умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки. Суб'єкти освітнього процесу частково залучені до виховних заходів та громадської діяльності.

Аргументи та факти:

Патріотичним навчально-виховний простір визнали 45,45% учнів 4-х класів, 26,47% учнів 8-х класів і 21,95% учнів 10-х класів. (Діаграма 17).

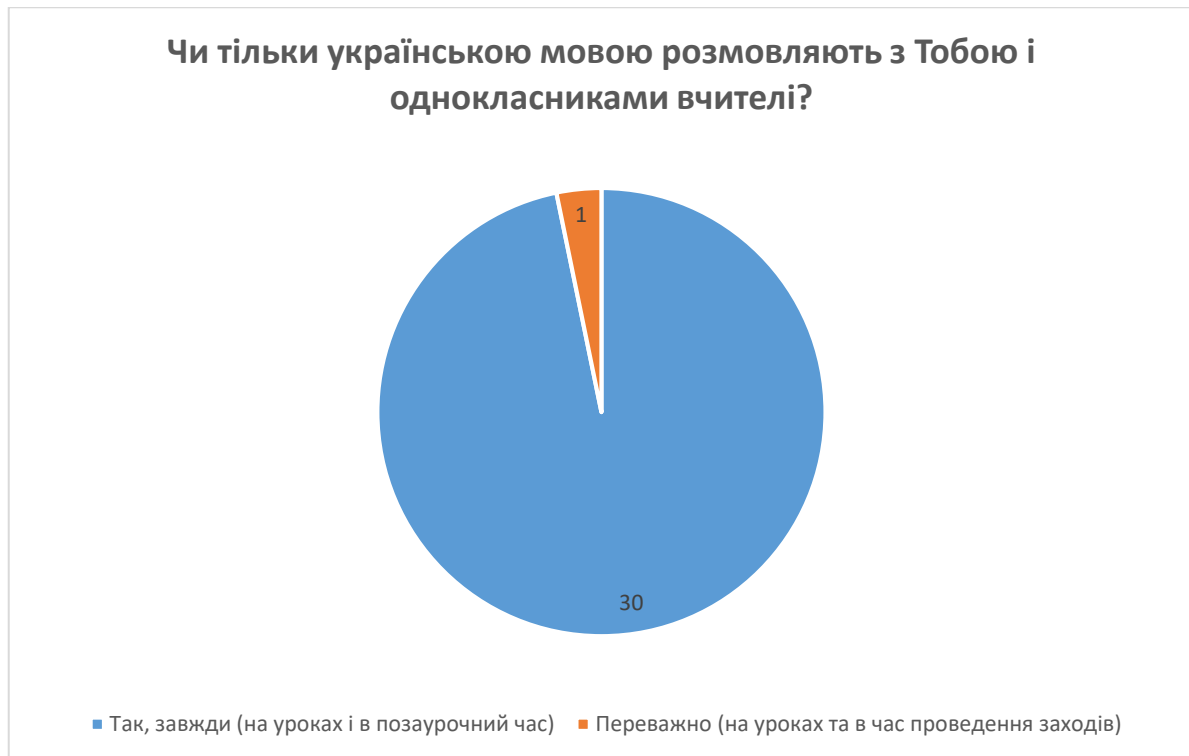
Діаграма 17



- Чи тільки українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі?

90,91% четвертокласників повідомляють, що тільки українською мовою розмовляють з ними вчителі (Діаграма 18).

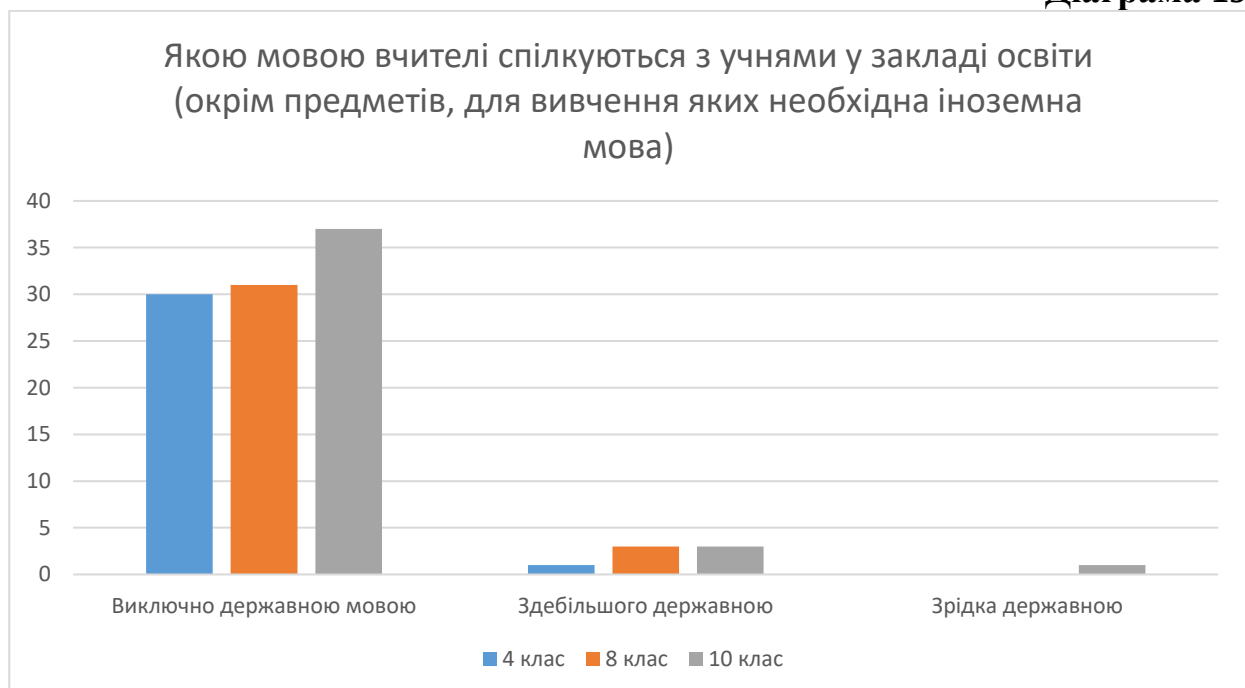
Діаграма 18



- **Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?**

97,56% педагогів стверджують, що уроки завжди ведуться виключно українською мовою. На перервах та позаурочних заходах вчителі спілкуються виключно державною мовою. Це підтверджують учні 8-х класів (91,18%), учні 10-х класів (90,24%) і 95,45% батьків. (Діаграма 19).

Діаграма 19

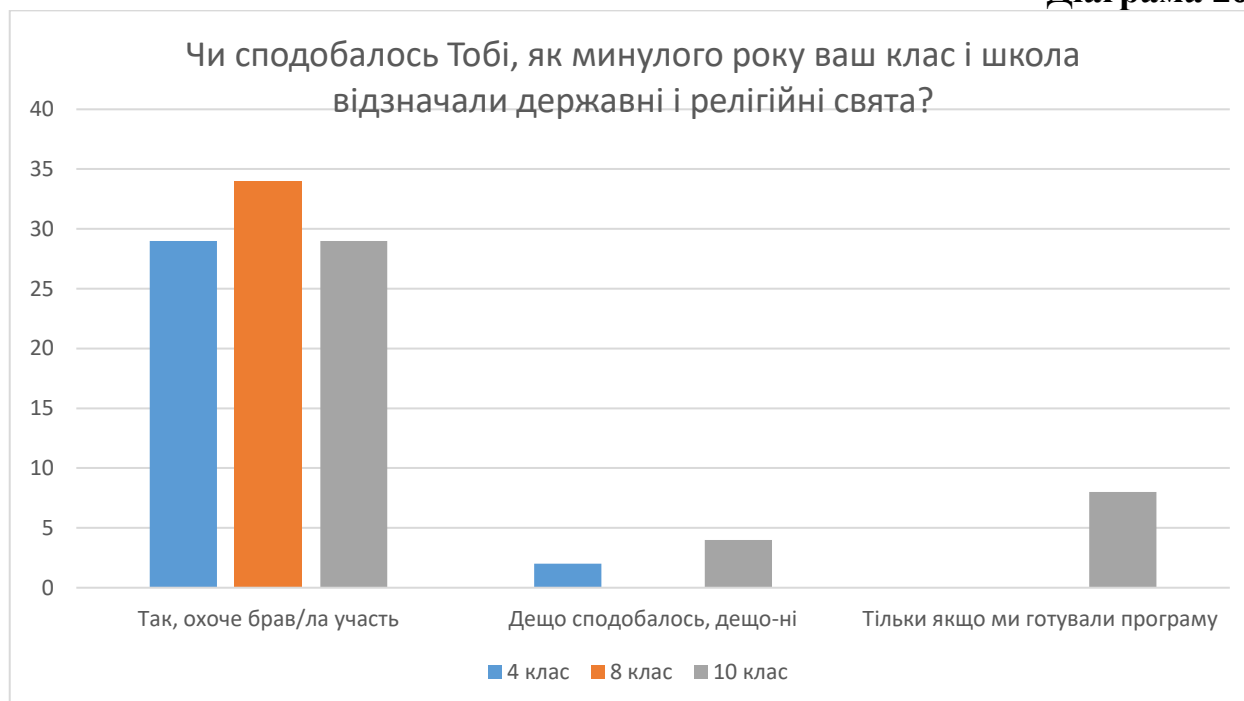


- Чи Вам подобається, як минулого календарного року організовували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат?

100% учням 8-х класів і 70,73% учням 10-х класів сподобалося, як минулого календарного року організовувались шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат у школі.

Більшість учнів 4-х класів (87,88%) із задоволенням брали активну участь у проведенні заходів патріотичного спрямування. Четвертокласники виконують напам'ять Гімн України, володіють потрібними словами, жестами, стійкою «стрункою» при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв. Вони вміють описати Прапор України, розповідати про походження малого Герба України, пояснити цінність історичних постатей. (Діаграма 20).

Діаграма 20



- Як більшість учнів реагувала на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування?

58,54% педагогів стверджують, що учні із захопленням реагували на проведені заходи патріотичного спрямування, брали активну участь в їх організації. 39,02% педагогів повідомляють, що учні з цікавістю постійно відвідували такі заходи.

- Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування, які проводили у закладі цього та минулого року?

38,64% батьків стверджують, що учні брали активну участь в організації заходів патріотичного спрямування, 38,64% батьків повідомляють, що учні з цікавістю постійно відвідували такі заходи.

- Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

79,41% восьмикласників і 70,73% десятикласників повідомляють про те, що учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України. Проте 11,76% респондентів 8-х класів і 19,51% учнів 10-х класів стверджують, що іноді, не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія.

82,95% батьків підтвердили, що діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.

- **Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?**

82,93% учнів 10-х класів і 70,59% учнів 8-х класів повідомили про те, що минулого навчального року вони спілкувалися з волонтерами, захисниками Батьківщини, активістами громадських організацій.

Це підтверджують 92,68% педагогів і 70,45% батьків.

- **Чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заході Тебе зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок?**

23,53% учнів 8-х класів повідомили, що їх неодноразово зацікавили діячі, 26,47% - нечасто. На жаль, частину учнів не цікавлять сучасні або історичні діячі.

- **Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство?**

85,37% педагогів повідомили, що у школі постійно практикують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції. Але 14,63% респондентів повідомили, що час від часу.

Доволі часто самі учні ініціюють різні заходи патріотичного спрямування чи волонтерські акції. Педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства. Це підтвердили 63,41% педагогів.

- **Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема, шкільного майна?**

29,41% учнів 8-х і 17,07% учнів 10-х класів стверджують, що такого наші учні не роблять. 35,29% учнів 8-х і 24,39% учнів 10-х класів повідомляють, що цього не бачили і про таке не чули. 23,53% восьмикласників і 26,83% десятикласників відмітили, що пошкодження траплялися, але випадково.

На жаль, кілька десятикласників відповіли, що були такі випадки, і, якщо чесно, іноді це було весело.

- **Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Вашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитися до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи?**

53,66% десятикласників і 47,06% восьмикласників повідомили, що найчастіше підтримували. 14,63% учнів 10-х і 26,47% учнів 8-х класів відповіли, що керівники школи допомогли втілити задумане.

- **Чи сподобались Тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?**

90,91% четвертокласників, стверджують, що їм сподобалися такі екскурсії. Адже це дуже цікаво.

- **Чи брала Ваша дитина участь цього або минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо?**

75% батьків повідомили, що такі заходи організовують і дитина охоче бере в них участь.

- **Як гадаєте, чи спроможна Ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?**

60,98% учнів 10-х класів із власного досвіду вважають, що наша школа спроможна пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури.

Хоча, невелика кількість опитаних в цьому невпевнені.

Отже, патріотичний виховний простір у школі загалом сформований, та відсоток нижчий від очікуваного через те що:

- частину учнів 8-х класів не цікавлять сучасні або історичні діячі;
- незначна кількість старшокласників відвідували заходи патріотичного спрямування вибірково.

Ключове питання: культуротворчий виховний простір.

У якій мірі освітнє середовище загальноосвітнього навчального закладу є розвивальним, таким, що мотивує до навчання?

Теза: в загальноосвітньому навчальному закладі є достатньо сприятливі умови для розвивального і мотивуючого навчання, використовуються активні та інтерактивні методи, забезпечується розвиток інтелектуального потенціалу всіх суб'єктів. Проте, культуротворчий виховний простір сформований неповністю.

Аргументи та факти:

Культуротворчим заклад освіти визнали 36,36% четвертокласників.

- **Чи відвідував/ла Ти минулого навчального року якийсь шкільний гурток, спортивну секцію або мистецьку студію?**

72,73% четвертокласників повідомили про те, що минулого навчального року вони відвідували шкільний гурток і спортивну секцію.

Десятикласників теж цікавлять у школі заняття у спортивних секціях (46,34%), учнівські вистави, концерти (36,59%), інтелектуальні змагання (12,20%).

- **Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека? (Діаграма 21).**

Діаграма 21



- **Якими послугами шкільної бібліотеки Ти користувався/користувалась цього чи минулого навчального року? (Діаграми 22 і 23).**

Діаграма 22



**Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувались
минулого навчального року? (10 клас)**



- **Яку роль цього року відіграє шкільна бібліотека в забезпеченні потреб освітнього процесу?**

90,24% педагогів повідомляють, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, 56,10% - сприяє формуванню інформаційної компетентності, 19,51% - зберігає інформаційні ресурси закладу, 12,20% педагогів відмітили, що бібліотека архівує матеріали про життєдіяльність закладу.

- **Якими послугами шкільної бібліотеки впродовж цього навчального року користується Ваша дитина?**

Батьки повідомили, що їхня дитина систематично бере для читання літературу (27,27%), консультується щодо потрібної їй інформації (39,77%).

- **Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях?**

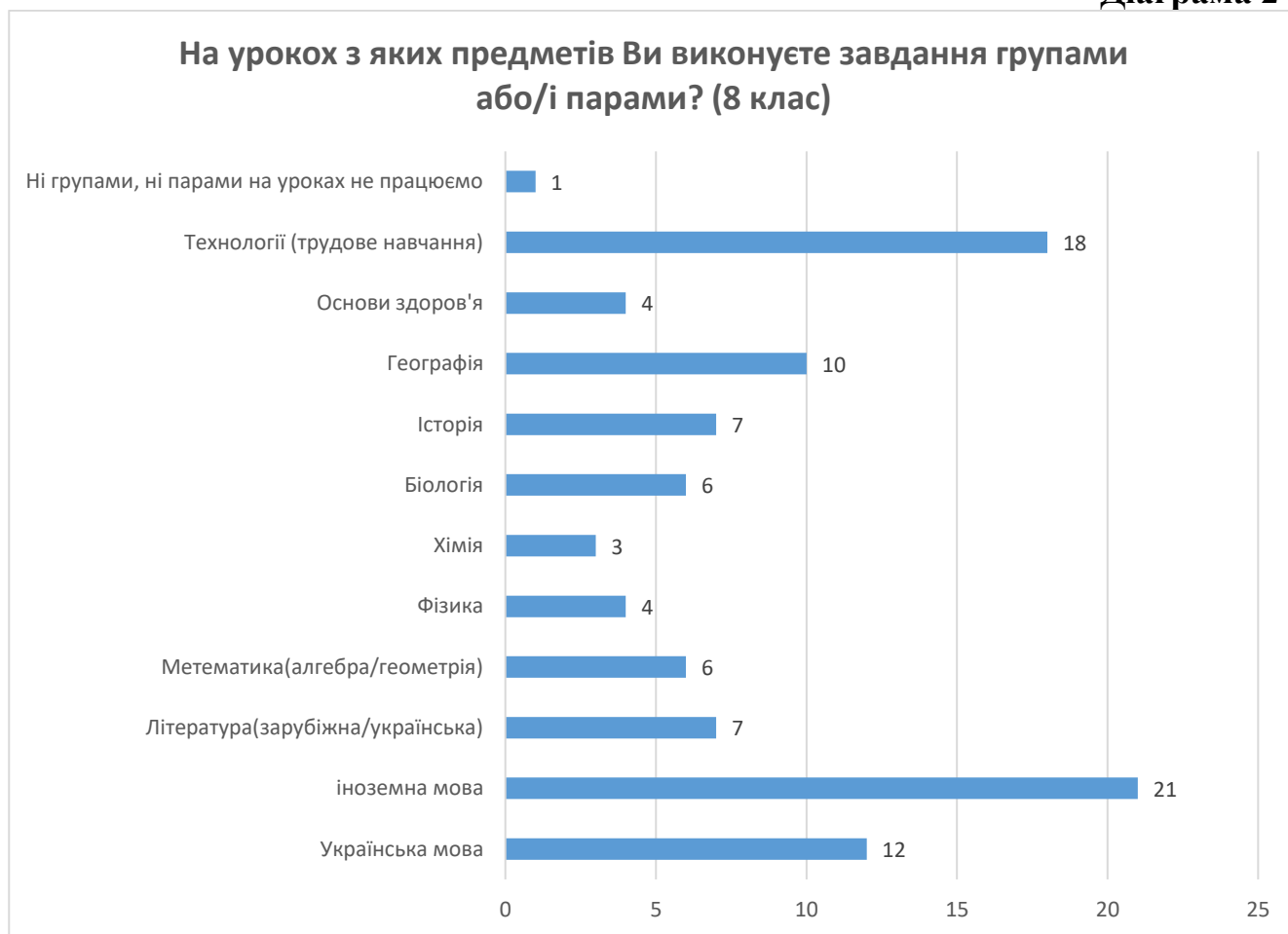
87,80% педагогів повідомили, що вони та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях за правилами, встановленими відповідним положенням.

- **Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?**

87,88% четвертокласникам подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі. Їм це цікаво.

- На уроках з яких предметів Ви виконуєте завдання групами або/і парами? (Діаграми 24 і 25).

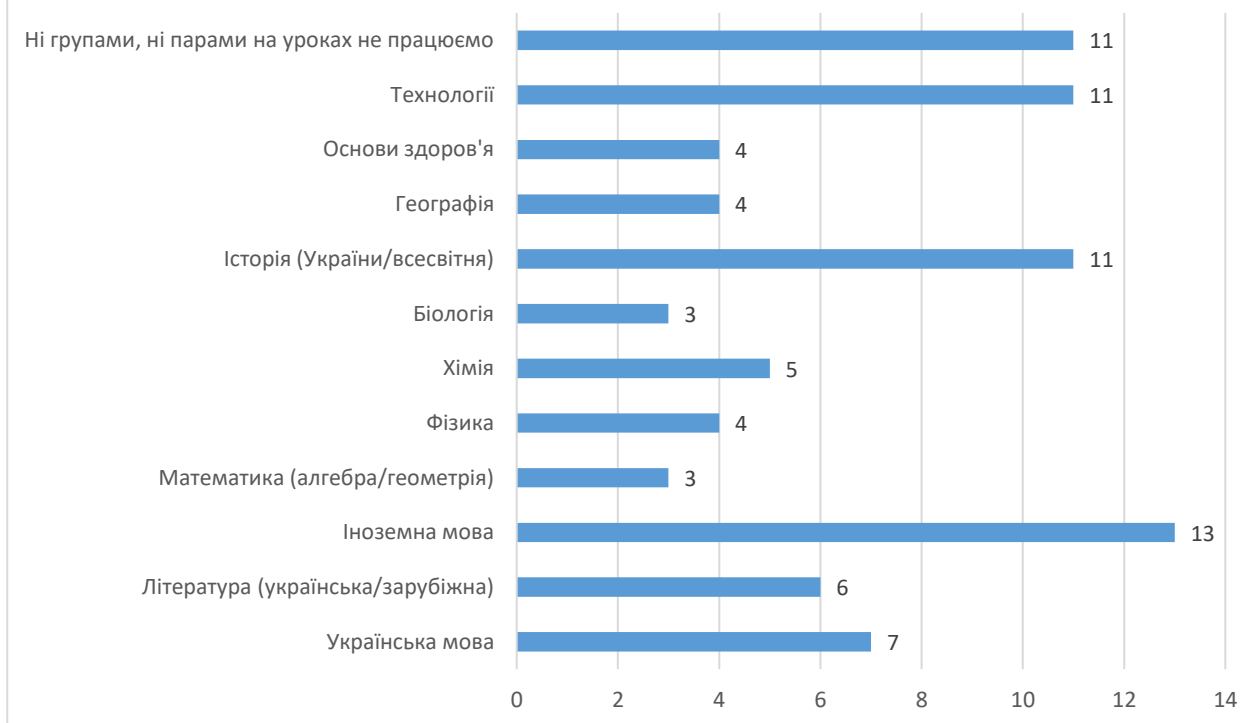
Діаграма 24



Педагоги закладу використовують на уроках активні та інтерактивні методи навчання. Учні 8-х класів найчастіше працюють в групах та парами на уроках:

- Трудового навчання (52%)
- Основ здоров'я (11%)
- Географії (29%)
- Історії (20%)
- Біології (17%)
- Хімії (8%)
- Фізики (11%)
- Математики (17%)
- Літератури (20%)
- Іноземної мови (61%)
- Української мови (35%)

На уроках з яких предметів Ви виконуєте завдання групами або/і парами? (10 клас)



- Трудового навчання (26%)
- Основ здоров'я (9%)
- Географії (9%)
- Історії (26%)
- Біології (7%)
- Хімії (12%)
- Фізики (9%)
- Математики (7%)
- Літератури (14%)
- Іноземної мови (31%)
- Української мови (17%)

- **Чи дотримують Ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження на учнів?**

70,73% педагогів стверджують, що усі колеги дотримують норм навчального навантаження на учнів, 24, 39% - більшість дотримує.

- **Чи впродовж цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?**

Більшість учнів 8-х і 10-х класів відповіли, що вчителі впродовж цього семестру організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми.

- **Скільки, в середньому, часу в день Ваша дитина виконує домашні завдання?**

Більшість батьків повідомили, що їхня дитина, в середньому, одну-дві години в день виконує домашні завдання. 19,32% - менше години. Є учні, що виконують домашні завдання три години (6,82% опитаних батьків).

- **Як Ти виконуєш домашні творчі роботи?**

100% учнів 8-х і 34,15% учнів 10-х класів виконують домашні творчі роботи самостійно, висловлюють власні думки.

На жаль, 46,34% десятикласників повідомили, що це залежить від того, скільки мають часу та з якого предмета потрібно виконати домашню творчу роботу.

- **Як часто Ви пропонуєте учням названі види завдань?**

Педагоги пропонують учнів різні види завдань. Наприклад, регулярно: на узагальнення (78,05%), на оцінювання (65,85%), на аналіз і порівняння (65,85%), для пари/тріади (36,59%). Інколи: для пари/тріади (60,98%), для групи учнів (78,05%), на прогнозування (58,54%), творче (68,29%), проєкт (70,73%).

- **Яке Ваше ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт і ін.?**

Учні 10-х класів відповіли так: учителі, на жаль, не дають списувати (21,95%); списувати не варто, це порушення академічної доброчесності (14,63%). Проте, більшість повідомили, що списувати деколи доводиться.

- **Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими дітьми принципів академічної доброчесності? (Діаграма 26).**

Діаграма 26



Педагоги підтверджують те, що вони забезпечують дотримання учнями принципів академічної доброчесності. 78,05% наполягають на самостійному виконанні учнями завдань. 51,22% пропонують учням проблемні/творчі завдання, які неможливо безкарно списати. 39,02% навчають школярів покликатись на використані джерела. 34,15% власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права.

- **Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей?**

Педагоги цікаво проводять з учнями час під час перерв і в позаурочний час. Це підтверджують відповіді респондентів. Педагоги використовують ігровий (48,78%) і спортивний (87,80%) майданчики, користуються спортивним обладнанням та інвентарем. Під час навчального заняття проводять фізкультхвилинки, руханки (65,85%), організовують піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи (53,66%).

- **Чи обговорювали Ви у класі на початку навчального року, семестру, коли та які виховні заходи та проекти будете здійснювати?**

87,88% четвертокласників стверджують, що вони разом з класним керівником вирішували, що робитимуть, куди поїдуть.

67,65% учнів 8-х і 41,46% учнів 10-х класів повідомили, що вони спланували їхнє позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником. Інші (23,53% восьмикласники і 26,83% десятикласники) відповіли, що обговорювали лише ті заходи, що були запропоновані класом.

- **Чи могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність –повну або часткову –якісь позаурочні заходи?**

97,56% педагогів повідомили, що окремі заходи учні проводять з власної ініціативи, щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами. Або педагоги організовують заходи спільно з учнівським самоврядуванням, батьками, тож часто доручають частину справи учням, яким довіряють.

Батьки повідомили так (15,91%), радше так 92,73%).

- **Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділись враженнями?**

Учням 8-х і 10-х класів подобається проводити зі своїм класом позаурочний час. Це туристичні поїздки (повідомили 38,24% восьмикласників і 43,90% десятикласників), цікаві екскурсії (32,35% і 24,39% відповідно), відвідування театру (повідомили 17,65% учнів 8-х і 14,63% учнів 10-х класів).

- **Чи обговорюють педагоги з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?**

75,61% педагогів завжди, 24,39% найчастіше обговорюють з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи.

- **У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Як класний керівник цьому сприяв/ла?**

72,73% учнів 4-х класів повідомили, що класний керівник підтримувала їхні пропозиції, давала поради (57,58%).

- **Чи учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року?**

Завжди охоче (56,10%) та частіше без примусу (41,46%) – так відповіли педагоги про те, що учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року.

Завжди охоче (63,64%) та найчастіше без примусу (30,68%) – підтвердили батьки про те, що їхня дитина, її друзі брали участь у позаурочних заходах, які проводилися в закладі освіти.

- **Оцініть роботу педагогів, які організовували позаурочні заходи? Чи достатньо вони дбали, щоб ці заходи були цікавими та потрібними учням?**

87,80% педагогів повідомили, що усі позаурочні заходи були успішними. Педагоги дбали, щоб проведені заходи були цікавими та потрібними учням.

72,73% батьків теж підтвердили, що усі педагоги дбайливо ставились до організації та проведення позаурочних заходів.

- **Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?**

58,82% учнів 8-х і 53,66% учнів 10-х класів повідомили, що всі вчителі дбали, і загалом успішно.

20,59% восьмикласників і 14,63% десятикласників відповіли, що більшість дбали, хоч не завжди вміло.

- **Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання, тощо. Чи коли-небудь школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах?**

61,76% учнів 8-х і 41,46 учнів 10-х класів повідомили, що їх школа скеровувала на спортивні змагання. 23,53% учнів 8-х і 12,20% учнів 10-х класів – на предметні олімпіади, конкурси, турніри. Витвори 14,71% восьмикласників і 9,76% десятикласників скеровували на мистецькі виставки.

Проте, частина десятикласників повідомили, що не брали участі в жодному такому позашкільному заході.

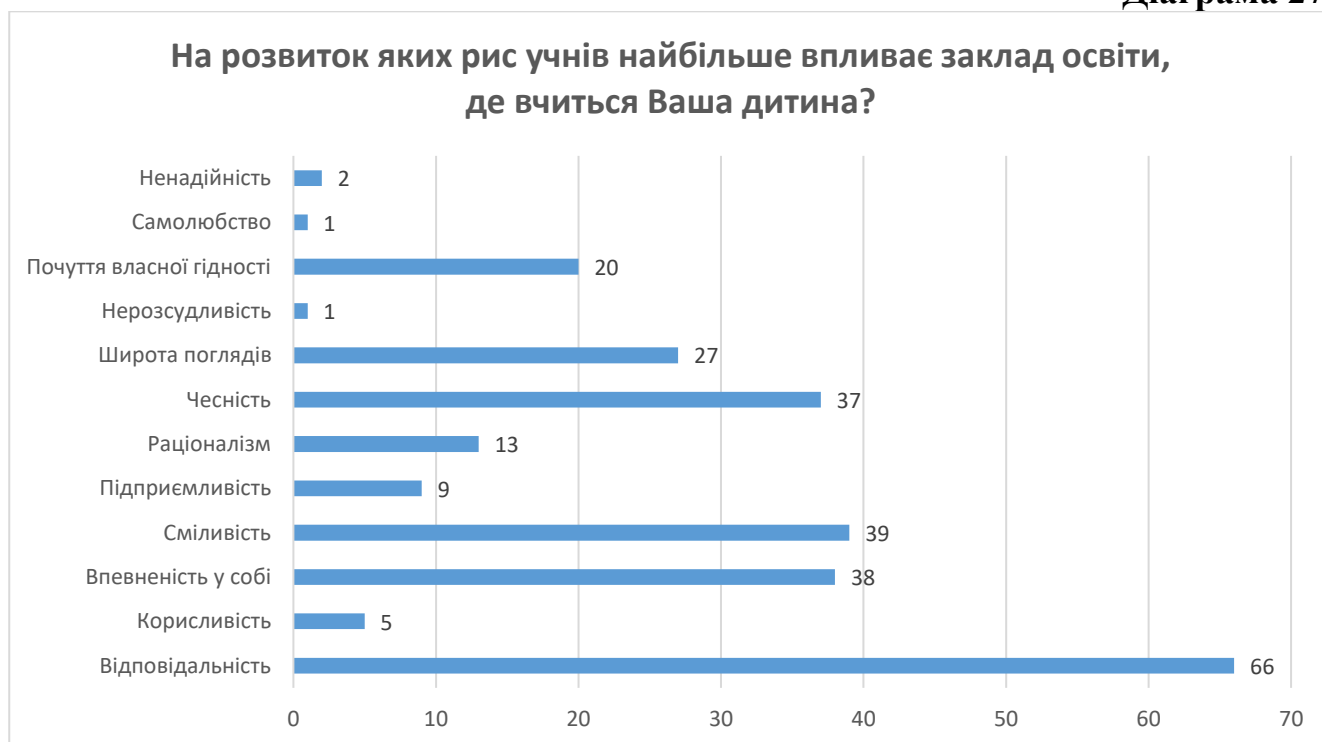
- **Наскільки, на Ваш погляд, батьки були задіяні у виховних справах, які відбулись у закладі цього та минулого року?**

Батьки беруть активну участь у всіх виховних справах, які відбулись у закладі. 43,18% батьків повідомили, що найчастіше задіяні батьківські комітети, 35,23% батьків відповіли, що в кожному класі є активні учасники заходів. Проте, є батьки, які з різних причин відмовляються брати участь у виховних справах (14,77% респондентів).

53,66% педагогів повідомляють, що у виховних справах задіяна більшість батьків, 34,15% - найчастіше задіяні батьківські комітети.

- **Наскільки часто впродовж минулого навчального року Твої рідні були активними учасниками різних позаурочних заходів?**
Учні повідомляють, що їхні рідні були активними учасниками різних позаурочних заходів: завжди, коли це пропонували (повідомили 17,65% учні 8-х і 17,07% учнів 10-х класів); тільки тоді, коли мали на це час (повідомили 29,41% учні 8-х і 26,83% учнів 10-х класів).
- **Чи підтримує дирекція ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу?**
55,68% батьків повідомили, що дирекція завжди підтримує ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу, 35,23% - найчастіше так.
 - **Чи радилися між собою минулоріч та цього року учасники освітнього процесу, плануючи мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?**
55,68% батьків стверджують, що кожна така подія обговорюється усіма, хто брав участь у заході. 27,27% батьків повідомили, що обговорювали більшість подібних заходів.
 - **Чи брав/ла Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків?**
Учні 8-х (47,06%) і 10-х (34,15%) класів повідомляють, що брали участь в усіх таких заходах, якщо мали таку можливість. 29,27% десятикласників і 14,71% восьмикласників відповіли, що вони долучаються тільки до окремих заходів, які їх цікавлять. Частина учнів 8-х і 10-х класів відповіли, що подібних заходів уже більше року ніхто для них не організовує. Це можна пояснити тим, що ми живемо в часі війни і дбаємо про безпеку дітей.
 - **Чи минулого навчального року Ти добровільно брав/брала участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі?**
Четвертокласники повідомили, що брали участь: 63,64% (звісно, у кількох) і 24,24% (так, в одному чи двох).
 - **Яку допомогу від батьківської спільноти заклад освіти отримав цього та минулого року?**
65,85% педагогів повідомили, що батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти. Це підтвердили 22,73% батьків. Батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно (відповіли 48,78% педагогів і 47,73% батьків). А ще батьки частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу. Про це повідомили 24,39% педагогів і 23,86% батьків.
 - **На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Твоя школа?**
Учні 8-х і 10-х класів повідомили, що школа найбільше впливає на розвиток таких рис, як відповідальність (85,29% і 56,10% відповідно), впевненість у собі (50,00% і 39,02%), сміливість (47,06% і 43,90%), чесність (23,53% і 19,51%), почуття власної гідності (17,65% і 7,32%), раціоналізм (12,20% - учні 10-х класів).
 - **На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина? (Діаграма 27).**

Діаграма 27



- **На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти? (Діаграма 28).**

Діаграма 28



Отже, культуротворчий виховний простір у закладі освіти сформований неповністю через те, що:

- низький відсоток залучення учнів старших класів до роботи у шкільних гуртках, секціях;
- педагоги на уроках приділяють недостатньо уваги організації дискусій з проблемних питань теми;
- більшість учнів повідомили, що деколи доводиться списувати;
- незначна кількість батьків з різних причин відмовляються брати участь у виховних справах;
- недостатня робота шкільної бібліотеки, як осередку пізнавальних та інтелектуальних інтересів учнів: школярі не користуються в повній мірі послугами шкільної бібліотеки, більшість учнів у бібліотеці лише отримують підручники.

Ключове питання: відкритий виховний простір.

Наскільки спільноти закладу готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті до партнерства?

Теза: в навчальному закладі склалося загалом позитивне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Спільноти відкриті до партнерства.

Аргументи та факти:

Відкритим виховний простір вважають 55,88% учнів 8-х класів і 6,06% учнів 4-х класів.

• **Як Твій клас ставиться до незвичайних дітей?**

96,97% четвертокласників відносяться до незвичайних дітей так само, як і до всіх інших. (Діаграма 29).

Діаграма 29



- **Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?**
(Діаграма 30).

Діаграма 30



46,34% десятикласників і 65,15% педагогів ставляться до дітей з особливими освітніми потребами так само, як і до інших школярів. 31,71% і 34,15% відповідно - із зацікавленістю та бажанням спілкуватися.

- **Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами.**

Батьки, які мають дітей з інвалідністю або особливими освітніми потребами відповіли, що відношення до їхніх дітей доброзичливе, однокласники часто спілкуються з ними як у школі, так і поза її межами.

- **Які форми роботи класний керівник Вашої дитини найактивніше використовуєте у роботі з батьками.**

Педагоги використовують різні форми роботи з батьками. Проводять батьківські збори (про це повідомляють 85,37% опитаних педагогів і це підтверджують 76,14% батьків), індивідуальні зустрічі з батьками (78,05% педагогів і 27,27% батьків), залучають до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (відповіли 34,15% педагогів і 18,18% батьків). 75,61% педагогів вивчають думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування. А 35,23% батькам подобається спілкування з класним керівником через засоби електронного зв'язку.

- **Чи організовував ваш заклад цього або минулого року заходи спільно з іншими освітніми установами і/або громадськими об'єднаннями?**

Заклад організовував такі заходи: так, періодично (39,02%) і радше так (41,46%) повідомляють педагоги.

- Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків, згуртована розумінням спільної мети?

80,49% педагогів стверджують, що заклад освіти працює як спільнота, згуртована розумінням спільної мети. (Діаграма 31).

Діаграма 31



Батьки погоджуються, що заклад освіти працює як спільнота, згуртована розумінням спільної мети: так-54,55%, швидше так, ніж ні-29,55%.

- Як ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу?

46,34% педагогів впевнені, що батьки довіряють педагогічному колективу, 51,22% - більшості.

- Чи Твоя рідня, а саме батьки та дорослі, беруть участь у шкільному житті?

81,82% четвертокласників стверджують, що так.

- Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?

87,80% педагогів повідомили про те, що директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти. Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах (68,29%), офіційні новини та документи обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах (60,98%).

Батьки повідомили, що вони довідуються з різних джерел: директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (54,55%), накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах (42,05%), офіційні новини та документи обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в

соціальних мережах (20,45%), педагоги, учні та батьки розміщують відповідні дописи на своїх сторінках у соціальних мережах (21,59%), на годинах класного керівника, на учнівських та батьківських зборах (19,32%).

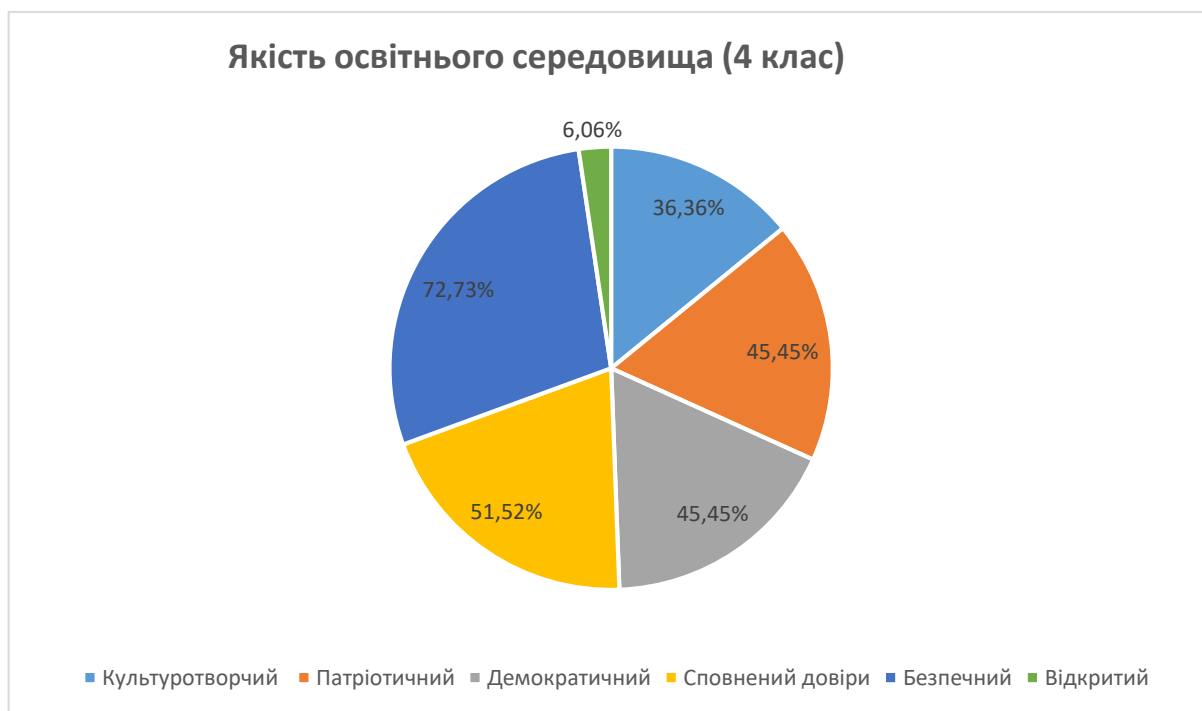
Отже, відкритий виховний простір у школі загалом сформований, та відсоток нижчий від очікуваного через те що:

- низька активність частини батьків у житті школи.

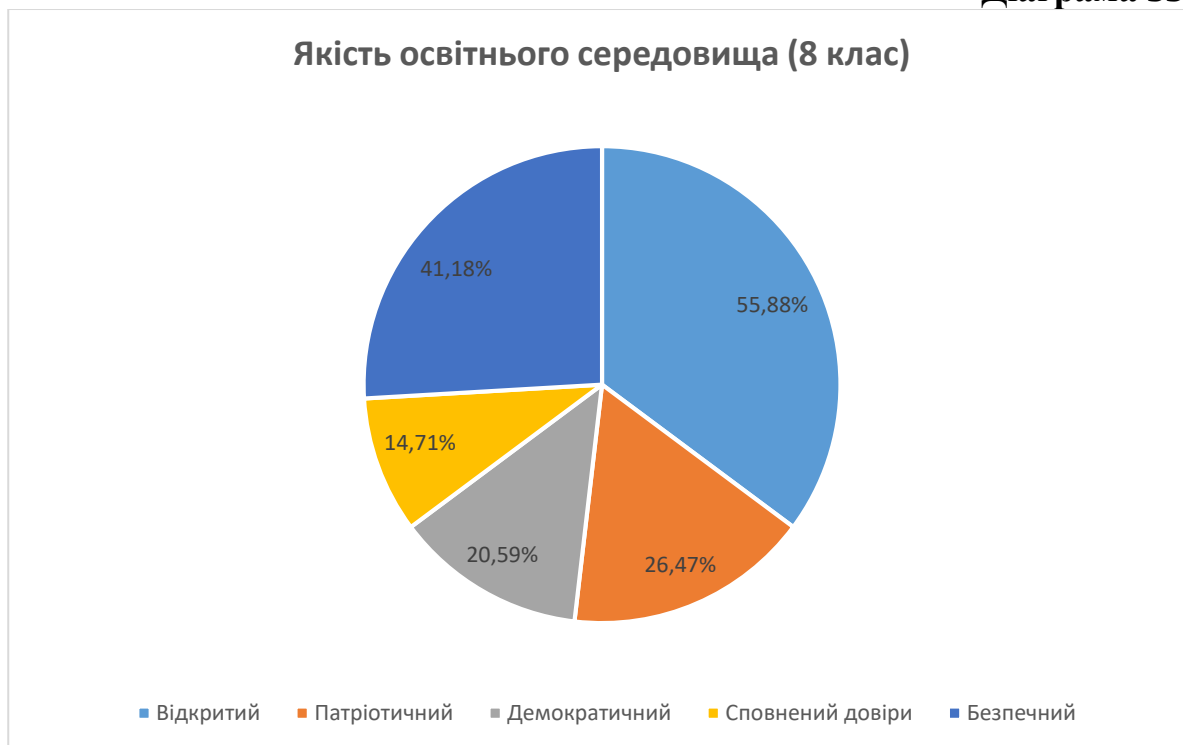
ВИСНОВКИ

У результаті оцінювання якості освітнього середовища Прилбицького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Митрополита Андрея Шептицького встановлено, що виховний простір закладу освіти є сприятливим, безпечним і відкритим до розвитку учнівської особистості. Якість освітнього середовища за результатами анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, їхніх батьків і педагогічних працівників відображено у діаграмах. (Діаграми 32-36).

Діаграма 32



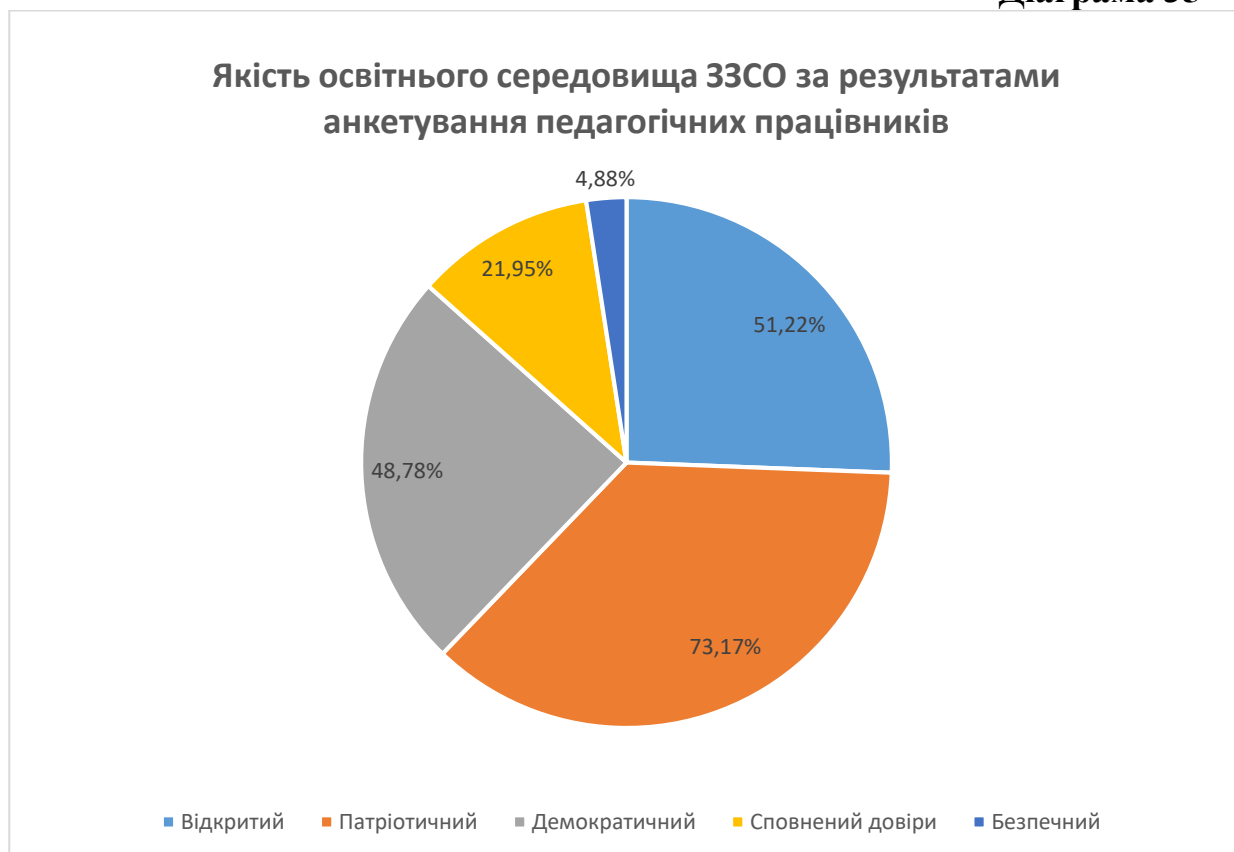
Діаграма 33



Діаграма 34



Діаграма 35





Більшість учнів, батьків та педагогів оцінюють школу як безпечну та комфортну. Учні 4-х, 8-х, 10-х класів висловлюють зацікавленість у навчанні та цінують можливість спілкуватися з друзями. Заклад забезпечує належний рівень фізичної безпеки учасників освітнього процесу. Учні переважно почуваються захищеними, а вчителі виявляють уважність до емоційного стану дітей. Профілактична робота з безпеки проводиться, але потребує розширення щодо цифрової та психологічної безпеки. Є незначне порушення норм поведінки. Поодинокі прояви емоційної небезпеки (насмішки, приниження).

Взаємини між учнями та педагогами в більшості випадків побудовані на взаємоповазі та підтримці. Більшість учнів зазначають, що можуть звернутись за допомогою до класного керівника, вчителів або адміністрації. На жаль, є старшокласники, які не довіряють нікому. Водночас важливо зміцнити механізми зворотного зв'язку та довіри серед учнівського колективу. Повністю відсутня дискримінація за релігійними, статевими, етнічними ознаками. Педагоги зазначають, що заклад освіти сприяє розвитку в учнів таких рис як відповідальність, почуття власної гідності, впевненість у собі, сміливість, чесність.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Відносини між усіма учасниками освітнього процесу – товариські, довірливі, партнерські. Функціонує учнівське самоврядування, яке має позитивний досвід

участі в організації заходів та прийнятті рішень. Вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в цілому відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

У закладі практикується відкритий діалог з учнями, що сприяє розвитку громадянської активності. Подальше розширення демократичних практик сприятиме ще більшій залученості школярів. Батьки співпрацюють із школою, допомагають у вихованні підростаючого покоління. У школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора. Учні знають свої права та обов'язки. Учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності. Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків та враховує пропозиції педпрацівників. Вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків згуртована розумінням спільної мети.

Патріотичне виховання є системною складовою виховної роботи і залишається пріоритетним в освітньому процесі. За результатами анкетування можна зробити висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють виключно українською мовою. Школярі активно залучаються до заходів, що формують національну свідомість, гордість за свою країну, повагу до її символів. Здобувачі освіти активно долучалися до організації, з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у шкільних заходах до важливих днів та пам'ятних дат: Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні, тощо. Керівники закладу підтримували пропозиції учнів долучитися до благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи, а також надавали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до державних та релігійних свят. Низький відсоток участі батьків у різних позаурочних заходах. У школі постійно практикують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції. Доволі часто самі учні ініціюють різні заходи патріотичного спрямування чи волонтерські акції. Педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства. Проте, доцільно посилити практичні ініціативи через волонтерські й громадські проекти.

У закладі підтримується творча атмосфера, організовуються культурні, мистецькі, літературні заходи. Учні мають можливість проявити себе у різних формах культурного самовираження. Вони відвідують шкільні гуртки, спортивні секції, беруть участь у художній самодіяльності. Їх цікавлять учнівські вистави, концерти, інтелектуальні змагання. Проте, опитування показало низький відсоток залучення учнів старших класів до роботи у шкільних гуртках, секціях. Також респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою. На жаль, недостатньо уваги приділяється організації дискусій з проблемних питань теми. Педагоги повідомили, що вони та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях за правилами, встановленими відповідним положенням. Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що недостатньо

часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в освітньому процесі та дозвіллі учнів. Варто продовжувати розширення культурно-освітнього простору закладу.

Зважаючи на отримані результати, освітнє середовище можна вважати доступне та відкрите для осіб з особливими освітніми потребами. Заклад активно співпрацює з батьками, громадськими організаціями та культурними установами. Вчителі та адміністрація відкриті до нових ідей, зворотного зв'язку та спільного планування. Розвиток партнерства з громадою відкриває нові можливості для учнівського зростання.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Зважаючи на отримані результати, рекомендується:

1. Директору закладу:

- Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості оцінювання виховного простору та забезпечити їх обговорення.
- Запровадити системний моніторинг безпеки та рівня довіри в закладі.
- Розширити участь учнів у плануванні виховного процесу.

2. Заступникам директора з навчально-виховної роботи:

- Організовувати методичну підтримку педагогів у сфері емоційної безпеки та демократичного виховання.
- Координувати діяльність класних керівників щодо формування довірливого середовища.
- Розвивати учнівське самоврядування як реальний інструмент впливу.
- Забезпечити дотримання педагогами принципів сучасного оцінювання.

3. Педагогічним працівникам:

- Формувати емоційно безпечну атмосферу на уроках.
- Використовувати інтерактивні методи навчання та виховання.
- Виховувати повагу до культурної спадщини, традицій та цінностей демократичного суспільства.
- Приділяти більше уваги організації дискусій, постановці проблемних питань.

4. Практичному психологу:

- Посприяти у створенні в шкільному колективі дружніх та довірливих відносин.
- Проводити профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління, наркотиків та алкоголю на організм людини.
- Проводити заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.
- Проводити для учасників освітнього процесу години спілкування з психологом.

5. Класним керівникам:

- Проводити регулярні години спілкування на теми довіри, безпеки, поваги.
- Підтримувати ініціативи учнів, спрямовані на розвиток культури спільного класу та патріотизму.
- Створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками.

6. Педагогу-організатору:

- Приділяти більше уваги інформуванню учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів та діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо.
- Сприяти мотивованому залученню учнівського самоврядування у різні сфери освітнього процесу закладу.

7. Бібліотекарю:

- Приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх у важливості читання, стимулювати використання бібліотеки в освітньому процесі та дозвіллі учнів.

ДОДАТКИ



**Прилбицький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Митрополита Андрея Шептицького
Новояворівської міської ради**

Н А К А З

17.03.2025

№ 02-02/30

**Про організацію, проведення
анкетування в е-форматі оцінювання
якості освітнього середовища закладу
та аналіз його результатів**

Відповідно наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. № 02/01/01/42 та з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64 та розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 № 93/0/5-25ВА, згідно листа ЛОППО від 26.02. 2025 р. № 67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів», з метою проведення оцінювання освітнього середовища закладу

НАКАЗУЮ:

1. Призначити відповідального за організацію та проведення оцінювання якості освітнього середовища Прилбицького ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Митрополита Андрея Шептицького, зокрема анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів Кухарчишин Т.М., заступника директора з навчально-виховної роботи.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кухарчишин Т.М.:
 - 2.1. Створити робочу групу для організації та проведення оцінювання якості освітнього середовища закладу, зокрема анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.(Додаток 1).

- 2.2. До 09.04.2025 року підготувати всіх учасників до проведення анкетування в е-форматі та на нараді при директору пояснити зміст, мету та важливість е-анкетування.
 - 2.3. До 09.04.2025 року разом з робочою групою скласти розклад дня проведення анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів 09.04.2025 року з метою забезпечення усіх необхідних умов для проведення анкетування. (Додаток 2).
 - 2.4. До 15.05.2025 року разом з робочою групою опрацювати дані анкетування та відомості, здобуті через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища і укласти на цій основі звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища закладу.
 - 2.5. До 30.05.2025 року розглянути на засіданні педагогічної ради закладу узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища-2025 та ухвалити заходи на його (середовище) розвитку.
 - 2.6. До 06.06.2025 року оприлюднити на сайті закладу освіти звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цих звітів рішення..
3. Робочій групі:
- 3.1. Провести 09.04.2025 року анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Кухарчишин Т.М.

Директор школи

Ольга МИХАЛЕЧКО

З наказом ознайомлені:

Т. Кухарчишин

З. Цімко
М. Кулинич
М. Шеремет
З. Юрас

М. Наконечна
М. Дида
О. Середа
Н. Дида

Склад робочої групи:

Керівник робочої групи: Кухарчишин Т.М. – заступник директора з навчально - виховної роботи.

Члени робочої групи:

Наконечна М.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури.

Цімко З.І. – педагог-організатор.

Кулинич М.І. – педагог-організатор.

Шеремет М.М. – практичний психолог.

Юрас З.М. – соціальний педагог, вчитель інформатики.

Дида М.М. – вчитель інформатики.

Дида Н.І. – вчитель математики.

Середа О.Р. – вчитель української мови та літератури.

Розклад дня проведення анкетування в е-форматі
учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та педагогічних працівників

№п/п	Клас	Відповідальні	Час проведення
1.	4-А	Цімко З.І. Юрас З.М. Шеремет М.М.	09:00 - 09:45
2.	4-Б	Кулинич М.І. Юрас З.М. Шеремет М.М.	09:50 – 10:35
3.	8-А	Наконечна М.М. Дида М.М. Шеремет М.М.	10:40 – 11:25
4.	8-Б	Наконечна М.М. Дида М.М. Шеремет М.М.	11:30 – 12:15
5.	10-А	Дида Н.І. Дида М.М. Шеремет М.М.	12:20 – 13:05
6.	10-Б	Середа О.Р. Дида М.М. Шеремет М.М.	13:10 – 13:55
7.	Педагогічні працівники	Басараб Н.І. Кухарчишин Т.М.	14:00 – 15:00

